



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: ANIMALS DE LA PAGESIA			
2. CODI: A-P1	3. PREGUNTA CLAU: Què saps dels animals de la pagesia?	4. CICLES O NIVELLS: 1r Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: Si es combina amb activitats de forn es pot fer l'activitat en format reduït.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
<p>Objectius d'aprenentatge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer els animals de la granja i entendre les seves característiques i necessitats bàsiques. 2. Comprendre el cicle de vida d'alguns animals de la granja. 3. Desenvolupar habilitats d'observació i comunicació oral. 4. Fomentar la consciència i el respecte cap als animals i el medi ambient. <p>Descripció;</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Presentació de l'activitat i explicació de les normes. B. Realització del joc de descoberta en petits grups. 			

- C. Pausa per dedicar al temps d'esplai.
- D. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals i alimentar-los.

<p>11. SABERS BÀSICS (continguts):</p> <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciació a l'activitat científica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons...). ● Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques. ● Foment de la curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents recerques. ● Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. <p>2. La vida en el nostre planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts. ● Les adaptacions dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc en el qual cobreixen les seves necessitats. ● Classificació i identificació dels éssers 	<p>12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:</p> <p>2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. Aquesta competència específica es</p>	<p>13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:</p> <p>2.1. Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant rediccions.</p> <p>2.3. Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara.</p> <p>2.4. Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.</p> <p>2.5. Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les recerques explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.</p> <p>5.1. Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.</p> <p>5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació.</p> <p>5.3. Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.</p> <p>6.1. Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la</p>
---	--	--

<p>vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seves característiques observables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes. Cura i respecte cap als éssers vius i l'entorn en el qual viuen, tot evitant la degradació del sòl, l'aire o l'aigua. • Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, contacte amb la natura, descans i cura del cos com a mitjà per prevenir possibles malalties. <p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitat ecosocial. El maltractament animal i la seva prevenció. • Estils de vida sostenible. L'ús responsable de l'aigua, la mobilitat segura, saludable i sostenible i la prevenció i la gestió dels residus. 	<p>connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua.</p>
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>El bestiar existent en el moment de la visita al CA Son Ferriol.</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

- Introducció a la granja: Explica als alumnes què és una granja i quins tipus d'animals poden trobar-hi. Utilitza imatges o vídeos perquè els alumnes puguin visualitzar i identificar els animals de la granja.
- Investigació sobre animals de granja: Divideix els alumnes en grups i assigna a cada grup un animal de granja diferent (com a conills, vaques, gallines o porcs). Cada grup ha de recopilar informació sobre l'animal assignat i preparar una presentació breu per compartir amb els altres grups.
- Joc de preguntes i respostes: Organitza un joc de preguntes i respostes sobre els animals de granja. Divideix els alumnes en dos equips i fes preguntes relacionades amb les característiques i les necessitats dels animals. Aquesta activitat ajudarà a consolidar els coneixements previs i motivarà la participació activa dels alumnes.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Observació i interacció amb els animals: Durant la visita a la granja, els alumnes tindran l'oportunitat de veure i tocar els animals de prop. Els convidarem a observar les seves característiques físiques, a escoltar els sons que emeten i a preguntar sobre les seves necessitats bàsiques.
2. Alimentació dels animals: Proporciona als alumnes l'oportunitat de participar en l'alimentació dels animals de la granja. Amb la supervisió del personal de la granja, els alumnes poden donar menjar als animals i aprendre què mengen i per què és important proporcionar-los una alimentació adequada.
3. Cuidar dels animals: Després d'explicar com s'han de cuidar els animals de granja, organitza una activitat pràctica on els alumnes puguin ajudar a netejar les gàbies, recollir els ous de gallina o participar en altres tasques de cura dels animals.