



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: PLANTES DEL BOSC I ESPERIT DE ROMANÍ			
2. CODI: BR-3P	3. PREGUNTA CLAU: Me puc curar amb una planta?	4. CICLES O NIVELLS: 3r Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Dividim el grup-classe en dos. Un grup fa el taller d'esperit de romaní i l'altre el de plantes del bosc. Després del temps d'esplai els grups canviaran de taller. Esperit de romaní: Es farà una petita observació de les plantes medicinals-aromàtiques que h9i ha al CA. A continuació es passarà a elaborar l'esperit de romaní que consistirà en macerar en primer lloc el romaní i posteriorment combinar-ho amb esperit. Finalment es passarà a l'etiquetatge i a omplir els envasos. Plantes del bosc: Amb l'ajuda de la clau dicotòmica i el vocabulari botànic es passarà en parelles a la identificació de les plantes més representatives que es troben a un bosc. Després de la seva identificació es parlarà dels usos de cada planta que se'n feia abans i actualment. (etnobotànica).			

<p>11. SABERS BÀSICS (continguts):</p> <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciació a l'activitat científica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons, creació de models, recerca a través de cerca d'informació, experiments amb control de variables...). ● Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques. ● Foment de la curiositat, la iniciativa i la constància en la realització de les diferents recerques. <p>2. La vida en el nostre planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Els regnes de la naturalesa des d'una perspectiva general i integrada a partir de l'estudi i anàlisi de les característiques de diferents ecosistemes. ● Els ecosistemes com a lloc on intervenen factors biòtics i abiòtics, mantenint se un equilibri entre els diferents elements i recursos. Importància de la biodiversitat. ● Relació de l'ésser humà amb els ecosistemes per cobrir les necessitats de la societat. Exemples de bons i mals usos dels recursos naturals del nostre planeta i les seves conseqüències. 	<p>12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:</p> <p>2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció</p>	<p>13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:</p> <p>2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades, demostrant curiositat pel medi natural, social i cultural pròxim.</p> <p>2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, comparant-los amb les prediccions realitzades.</p> <p>5.1. Identificar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació i utilitzant les eines i processos adequats.</p> <p>5.2. Identificar connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.</p> <p>5.3. Protegir el patrimoni natural i cultural i valorar-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudi i proposant accions per a la seva conservació i millora.</p> <p>6.1. Identificar problemes ecosocials, proposar possibles solucions i posar en pràctica estils de vida sostenible, reconeixent comportaments respectuosos de cura, corresponsabilitat i protecció de l'entorn i ús sostenible dels recursos naturals, i expressant els canvis positius i negatius causats en el medi per l'acció humana.</p>
--	--	---

<p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El canvi climàtic. Introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic, i el seu impacte en els paisatges de la Terra. Mesures de mitigació i d'adaptació. • Responsabilitat ecosocial. Ecodependència i interdependència entre les persones, societats i medi natural. • La transformació i la degradació dels ecosistemes naturals per l'acció humana. Conservació i protecció de la naturalesa. El maltractament animal i la seva prevenció. • Estils de vida sostenible. El consum i la producció responsables, l'alimentació equilibrada i sostenible, l'ús eficient de l'aigua i l'energia, la mobilitat segura, saludable i sostenible, i la prevenció i la gestió dels residus. 	<p>humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>Plantes de bosc del CA Son Ferriol. Clau dicotòmica. Vocabulari botànic.</p> <p>Romaní. Alcohol 70 - 90</p>		

Murters.
Pitxers.
Paper de filtre de cafetera.
Botelletes difusores.
Ferratines.
Colors.

15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

Plantes del bosc:

- Inicia la situació d'aprenentatge amb una conversa sobre els boscos i la seva importància per a la Terra.
- Mostra fotografies de plantes del bosc i demana als alumnes que les descriuen de forma breu.

Esperit de romaní:

- Introducció al romaní:
 - Explicació teòrica sobre el romaní: les seves característiques, hàbitat, propietats i usos tradicionals.
 - Discussió en grup sobre com les plantes medicinals han estat utilitzades al llarg de la història.
- Investigació sobre les propietats del romaní:
 - Dividir els estudiants en petits grups i assignar-los per investigar sobre una propietat específica del romaní (per exemple, les seves propietats antioxidants, antiinflamatòries, digestives, etc.).
 - Cada grup haurà de presentar les seves troballes davant de la classe.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

Plantes del bosc:

- Organitza un debat a classe sobre la importància de preservar els bosc.
- Divideix la classe en dos grups, un a favor de la preservació i l'altre amb arguments en contra. Fomenta la discussió i el raonament crític.
- Incentiva els estudiants a aplicar els seus coneixements sobre plantes creant un petit jardí d'escola amb plantes autòctones o apropiades per a la seva zona.

Esperit de romaní:

Reflexió:

- Es fomentarà una discussió en grup sobre l'experiència d'elaborar l'esperit de romaní i què han après de la seva participació en aquesta activitat.

Treball escrit o dibuix:

- Cada estudiant haurà d'escriure un breu resum de la seva experiència o realitzar un dibuix relacionat amb l'activitat.

Connexió amb altres temes:

- Es poden explorar altres plantes medicinals i les seves aplicacions en la salut i el benestar.
- Es pot investigar com es conserven les plantes medicinals i altres mètodes d'extracció.