



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: PLANTES DEL BOSC I ESPERIT DE ROMANÍ			
2. CODI: BR-S	3. PREGUNTA CLAU: Me puc curar amb una planta?	4. CICLES O NIVELLS: Educació Secundària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Biologia	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Dividim el grup-classe en dos. Un grup fa el taller d'esperit de romaní i l'altre el de plantes del bosc. Després del temps d'esplai els grups canviaran de taller. Esperit de romaní: Es farà una petita observació de les plantes medicinals-aromàtiques que h9i ha al CA. A continuació es passarà a elaborar l'esperit de romaní que consistirà en macerar en primer lloc el romaní i posteriorment combinar-ho amb esperit. Finalment es passarà a l'etiquetatge i a omplir els envasos. Plantes del bosc: Amb l'ajuda de la clau dicotòmica i el vocabulari botànic es passarà en parelles a la identificació de les plantes més representatives que es troben a un bosc. Després de la seva identificació es parlarà dels usos de cada planta que se'n feia abans i actualment. (etnobotànica).			

<p>11. SABERS BÀSICS (continguts):</p> <p>A. Projecte científic</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hipòtesis, preguntes i conjetures: plantejament amb perspectiva científica. ● Estratègies per a la cerca d'informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats o idees científiques: eines digitals i formats d'ús freqüent en ciència (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...). ● Fonts fidedignes d'informació científica: reconeixement i utilització. ● La resposta a qüestions científiques mitjançant l'experimentació i el treball de camp: utilització dels instruments i espais necessaris (laboratori, aules, entorn...) de manera adequada. ● Modelatge com a mètode de representació i comprensió de processos o elements de la naturalesa. ● Mètodes d'observació i de presa de dades de fenòmens naturals. ● Mètodes d'anàlisi de resultats. Diferenciació entre correlació i causalitat. ● La labor científica i les persones dedicades a la ciència: contribució a les ciències biològiques i geològiques i la importància social. El paper de la dona en la ciència. <p>D. Éssers vius</p>	<p>12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:</p> <p>2. Identificar, localitzar i seleccionar informació, contrastant la seva veracitat, organitzant-la i avaluant-la críticament per resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques i geològiques. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>3. Planificar i desenvolupar projectes de recerca, seguint els passos de les metodologies científiques i cooperant quan sigui necessari, per indagar en aspectes relacionats amb les ciències geològiques i biològiques. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p> <p>5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzin els impactes mediambientals negatius, siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut</p>	<p>13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:</p> <p>2.1. Resoldre qüestions sobre biologia i geologia localitzant, seleccionant i organitzant informació de distintes fonts i citant-les correctament.</p> <p>2.2. Reconèixer la informació sobre temes biològics i geològics amb base científica, distingint-la de pseudociències, faules, teories conspiratòries i creences infundades, i mantenint-ne una actitud escèptica.</p> <p>2.3. Valorar la contribució de la ciència a la societat i la labor de les persones dedicades a ella amb independència de la seva ètnia, sexe o cultura, destacant i reconeixent el paper de les dones científiques i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució.</p> <p>3.1. Plantejar preguntes i hipòtesis i intentar realitzar prediccions sobre fenòmens biològics o geològics que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics.</p> <p>3.2. Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics de manera que permetin respondre a preguntes concretes i contrastar una hipòtesi plantejada.</p> <p>5.1. Relacionar amb fonaments científics la preservació de la biodiversitat, la conservació del medi ambient, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.</p> <p>5.2. Proposar i adoptar hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes a partir dels propis raonaments, dels coneixements adquirits i de la informació disponible.</p> <p>5.3. Proposar i adoptar hàbits saludables,</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Els éssers vius: diferenciació i classificació en els principals regnes. • Els principals grups taxonòmics: observació d'espècies de l'entorn i classificació a partir de les característiques distintives. • Les espècies de l'entorn: estratègies d'identificació (guies, claus dicotòmiques eines digitals, visu...). 	<p>individual i col·lectiva. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.</p>	<p>analitzant els accions pròpies i alienes amb actitud crítica i a partir de fonaments fisiològics.</p>
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>Plantes de bosc del CA Son Ferriol. Clau dicotòmica. Vocabulari botànic.</p> <p>Romaní. Alcohol 70 - 90 Murters. Pitxers. Paper de filtre de cafetera. Botelletes difusores. Ferratines. Colors.</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

-
-
-

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

-

Plantes del bosc:

- Comença amb una breu introducció a la importància dels boscos i la seva biodiversitat. Mostra algunes imatges de plantes del bosc i destaca la importància d'aquest ecosistema per a la vida.
- Assigna als estudiants la tasca de recopilar informació sobre les plantes del bosc, incloent-hi noms comuns i científics, característiques i adaptacions a l'entorn.

Esperit de romaní:

- Presentació del tema del romaní com una tradició cultural rica.
- Breu explicació sobre la importància de l'esperit de romaní en aquest context.
- Activitat de recerca sobre les plantes tradicionalment utilitzades per fer esperit de romaní.
- Identificació de les propietats de cada planta i el seu paper en la preparació.
- Creació de petits grups per discutir les troballes de la investigació.
- Cada grup ha de presentar les seves conclusions i raons per seleccionar determinades plantes.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

Plantes del bosc:

- Assigna als estudiants la creació d'un informe d'investigació sobre les plantes del bosc. Han de presentar la informació recopilada, les seves observacions i les conclusions de la sortida.
- Permet als estudiants compartir les seves troballes amb la classe mitjançant presentacions orals o pòsters. Això fomenta les habilitats de comunicació i exposició.

- Anima els estudiants a expressar la seva comprensió mitjançant un projecte creatiu com un mural, una maqueta del bosc o fins i tot una petita obra de teatre que destaca la importància de les plantes del bosc.

Esperit de romaní:

- Cada grup presenta un petit projecte que destaca la seva experiència.
- Inclou una explicació visual, mostres de les plantes i la seva importància cultural.
- Redacció d'una breu reflexió sobre l'experiència personal i la importància de preservar les tradicions culturals.