



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN.....	3
2. OBJECTIUS.....	6
3. METODOLOGIA.....	7
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	7
5. REFERÈNCIES ALS ALTRES DOCUMENTS INSTITUCIONALS.....	8
6. INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PEC.....	11
7. ELABORACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ.....	12
8. LLISTA DE VERIFICACIÓ.....	12
9. FUNCIONALITAT DEL PEC (seleccionau el nivell que correspon).....	13
10. ANNEX 1: PROPOSTA DE SITUACIONS D'APRENTATGE.....	14

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

Els camps d'aprenentatge són centres educatius que pertanyen al Servei d'Innovació Educativa de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Aquests ofereixen la possibilitat de desenvolupar aspectes del currículum que requereixen un treball fora de l'aula, en un medi únic, natural o cultural. Fan especial atenció als continguts d'educació ambiental i als valors cívics i ètics, mitjançant l'observació, l'experimentació i el treball de camp i oberts a tot l'alumnat dels centres docents de les Illes Balears.

Ofereixen un ampli ventall d'activitats relacionades amb el descobriment de l'entorn natural i cultural mitjançant la realització d'activitats i itineraris educatius guiats i dinamitzats per paratges singulars de les Illes Balears amb la finalitat educativa de conèixer el seu entorn proper.

L'origen o naixement dels Camps d'Aprenentatge se situa al començament de la dècada dels anys vuitanta del segle passat, anys de canvis en tots els sentits: socials, econòmics i polítics forçaven un canvi de mirada i una renovació del món de l'educació. I les bones experiències dels Camps d'Aprenentatge de Catalunya orientaven cap al mateix camí a les Illes.

El primer camp d'aprenentatge de les Illes Balears va ser Binifaldó inaugurat el curs 1984-85, ubicat a la Serra de Tramuntana de Mallorca. Aviat foren coneguts els seus itineraris i forçaren l'obertura d'altres Camps, Son Ferriol (curs 86-87), Es Palmer (curs 88-89), tots ells ubicats a l'illa de Mallorca. Ben aviat encetaren les ganes d'obrir altres camps a Menorca i Eivissa, i així és com el Camp d'Aprenentatge Es Pinaret (CdA Es Pinaret) fou obert al curs 1989-1990 (*ORDEN de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa*) al municipi de Ciutadella de Menorca.

1.1. TRESTS D'IDENTITAT

Es Pinaret és un espai públic de 7,46 Ha al sud de Ciutadella molt a prop de les cales Santandria i Sa Caleta. En aquest paratge incomparable hi trobam la que era una possessió o lloc amb tots els seus elements característics. Hi podem trobar un casat, un bosc, una zona amb animals i una altra de conreu. Actualment a la zona d'Es Pinaret hi trobam un aparcament, una zona recreativa, el Camp d'Aprenentatge Es Pinaret i un bosc.

A n'Es Pinaret, degut a la curta distància amb el poble de Ciutadella, s'hi pot anar a peu o

amb bicicleta. A més hi ha una línia d'autobusos que hi té una aturada.

Un Camp d'Aprenentatge és un servei a disposició dels centres educatius. En aquests es treballen objectius i continguts del currículum de forma directa.

Normalment les activitats es realitzaran al matí des de que arriben els grups fins a l'hora de dinar. Si un grup queda a dormir podrà gaudir de tantes activitats com matins tingui l'estada.

El CdA Es Pinaret es defineix ideològicament com un centre:

- Actiu ja que afavoreix la iniciativa i la participació de l'alumne.
- Comprensiu ja que es basa fonamentalment en l'aprenentatge significatiu, intentant que l'alumne sigui l'actor del seu propi aprenentatge.
- Democràtic ja que fomenta el pluralisme ideològic, estimula els valors de tolerància, solidaritat, respecte etc., propis d'una convivència democràtica on tota la comunitat educativa hi troba camins de participació.
- Integrador de persones que provenen de cultures diferents a la nostra, valorant les diferències com a enriquiment per el desenvolupament personal dels alumnes i la comunitat educativa.
- Aconfessional ja que a que com a centre públic respecta qualsevol confessió religiosa o l'absència d'ella sense decantar-se per cap opció.
- Menorquí ja que potencia la normalització de la llengua catalana, té especial cura en l'estudi i coneixement de la realitat menorquina, així com de les seves tradicions i costums, alhora que fomenta en els alumnes l'amor i el respecte a la nostra terra.
- Arrelada al Medi ja que potencia els valors de defensa i respecte del medi ambient i de l'equilibri ecològic des del coneixement de la realitat illenca de Menorca.
- Compensador de desigualtats, ja que, com a centre, procura, en la mesura de les seves possibilitats tenir en compte les diferències personals, culturals i econòmiques.
- Atent en tot moment als canvis tecnològics que possibiliten una major informació i adaptació a les ofertes d'informació i comunicació del món actual.
- Conscient de la importància de desenvolupar la competència emocional per garantir el benestar integral dels nostres alumnes.

1.2. CARACTERÍSTIQUES FÍSQUES

El CdA està ubicat a la part més al sud d'Es Pinaret. Allà, s'hi poden identificar algunes construccions i diversos espais de treball amb els animals i amb les plantes.

Convé tenir en compte que el CdA Es Pinaret està ubicat en el canal que desemboca a la platja de Santandria. És per tant un espai inundable declarat com a tal pels Serveis Hidrogràfic de les Illes Balears.

1.2.1 ELS EDIFICIS

El CdA consta d'un casat amb dues plantes. A la planta baixa hi trobam l'entrada, el despatx dels mestres, la cuina, el menjador i la llar. A la primera planta hi trobam un petit bany i tres habitacions amb lliteres per 32 persones (una habitació de 6 lliteres per 12 persones, una habitació de 4 lliteres per 8 persones i dues habitacions amb 3 lliteres per 6 persones), així mateix també hi ha un distribuïdor amb armaris on hi guardem coixins, mantes i llençols pels alumnes que queden a pernoctar. A les mateixes cases, a la part de llevant hi ha un petit magatzem on hi guardam les cadires desplegable, el termo elèctric per tenir aigua calenta a la cuina i el butà pels fogons.

Fora de les cases, a la part del darrera hi ha un edifici on hi trobam els banys. Els banys estan dividits en dos, cada bany té dos rentamans, dos waters tancats i un espai amb dutxes. Al mateix edifici hi ha un bany adaptat (que actualment empren les desadores per deixar els seus productes i estris) i dos magatzem (dins un dels quals hi ha els serpentins i eines per fer paelles dels usuaris de l'Ajuntament, a més del termo elèctric d'aigua calenta per les dutxes). En aquest mateix petit edifici hi ha dos espais més amb entrada pròpia: un on hi guardam el menjar dels equins, la porta del qual dóna a la tanca on normalment hi ha l'egua i els dos ases i un on antigament hi havia els depòsits d'aigua i que actualment empram de magatzem de llenya per la xemeneia.

Un segon edifici el trobam uns metres més lluny, a la part de ponent baixant un petit desnivell o escales. Allà hi trobam els antics buers que actualment estan habilitats com a magatzems, l'aula d'apicultura i estancia del guarda.

Un tercer edifici el trobam davant dels antics buers hi ha una aula prefabricada que actualment també utilitzam de magatzem.

Per acabar ja devallant a la part dels horts i animals podem trobar tres casetes (una de pedra i dues de fustes) que s'utilitzen per guardar el menjar pels animals i de magatzem d'eines de l'hort.

1.2.2 LES TANQUES

El CdA hi ha una part oberta a tot el públic i una part amb animals i l'hort tancada. La part oberta és la corresponent a les cases, els magatzems, el jardí botànic i a les tanques: les de pastura de darrera els magatzems, les de l'era i les dels equins.

La part tancada és la corresponent a la zona de l'aviram, la zona de pastura i estable dels bous, la tanca de les abelles i la zona dels horts.

2. OBJECTIUS

Els objectius educatius i els valors educatius als quals el CA Es Pinaret dóna prioritat són:

1. Dissenyar i oferir als centres educatius de les Illes Balears activitats per treballar els objectius i continguts del currículum que tenen a veure amb el medi ambient, ciències de la naturalesa i ciències socials.
2. Implicar activament els docents i l'alumnat en l'organització de les tasques didàctiques abans, durant i després de la visita i activitats de convivència que comporta l'estada.
3. Oferir a l'alumnat la possibilitat de relacionar-se de forma directa amb l'entorn natural a través d'activitats vivencials creant vincles emocionals en cada una d'aquestes.
4. Treballar mitjançant les activitats proposades l'observació, l'experimentació i la presa de consciència de l'entorn de forma que incentivin la curiositat i el treball científic.
5. Oferir activitats interdisciplinàries per comprendre les coses de forma global que integri sabers i competències pròpies de l'educació per al desenvolupament, la participació, la sostenibilitat i la coeducació.
6. Revisar constantment les activitats que s'ofereixen modificant-les, ampliant-les o canviant-les segons les necessitats.
7. Afavorir les relacions i les interaccions socials entre els alumnes i implicar-los en activitats de convivència durant l'estada.
8. Vetllar i difondre els costums i rutines ambientals, sent un exemple ambiental, tot mostrant als visitants tot el que fa referència a residus, consum d'aigua i electricitat.
9. Participar tant de la formació per mestres i professors oferida per l'administració com la oferida per entitats que tenen formació relacionada amb les feines pròpies del camp d'aprenentatge, per millorar les activitats.

3. METODOLOGIA (principis, metodologia i criteris bàsics referits a la intervenció educativa i l'avaluació propis d'un aprenentatge competencial)

El més important dels Camps d'Aprenentatge de les Illes Balears és que els alumnes poden experimentar en primera persona el que els han explicat a l'aula de forma teòrica. Per tant al Camp d'Aprenentatge Es Pinaret la metodologia és vivencial i directe.

Volem que siguin els alumnes els protagonistes, perquè, a partir del que saben i dels grups col.laboratius, construeixin els seus aprenentatges.

Volem crear expectatives i que siguin ells mateixos els que descobreixin experimentant i manipulant.

Volem que els alumnes s'ho passin bé, és per això que totes les activitats les anem millorant incorporant elements lúdics.

Creiem que la metodologia s'ha de basar en experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i emocionalment positives. Que s'ha de dur a terme, des dels principis de la coeducació i de la igualtat d'oportunitats, en un ambient d'afecte i confiança per potenciar la seva autoestima i integració social, per avançar en la construcció de models d'identitat no sexualitzats i en l'establiment d'una base afectiva segura.

Volem posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, crear activitats que tinguin interès i significat per als alumnes, a través de situacions d'aprenentatge, que parteixin de les vivències quotidianes, que permetin incorporar-hi les seves experiències i aprenentatges i que s'adeqüin a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge, orientades a aconseguir el màxim de cadascú.

Volem difondre la cultura de les Illes Balears a partir del coneixement de nostre medi i de les tradicions pròpies, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

Volem d'adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicar-los en un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Els camps d'aprenentatge són gestionats per docents que ocupen la plaça en comissió de serveis, amb la funció d'administració i gestió del camp, l'elaboració de la programació i l'oferta educativa i el seu desenvolupament durant el calendari escolar, així com la gestió

de les sol·licituds dels centres educatius, d'acord amb les instruccions que dicta a aquest efecte la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per a tota la xarxa de camps d'aprenentatge. Al CdA Es Pinaret hi treballen dos docents. Com a centres educatius que són, la seva finalitat és desenvolupar una oferta educativa de qualitat amb la màxima divulgació del que ofereixen els diferents camps, així com facilitar i agilitzar les tasques de sol·licitud als centres participants, perquè en puguin gaudir el nombre més gros possible d'alumnes cada curs escolar.

4.1. Oferta educativa del centre: Àrees i propostes d'activitats.

Actualment tenim ofertades 11 situacions d'aprenentatge (veure annex1)

4.2 Estratègia digital del centre. (Web, recursos TIC – TAC)

L'estratègia digital del centre queda reflectida al projecte de digitalització del CdA Es Pinaret.

5. REFERÈNCIES ALS ALTRES DOCUMENTS INSTITUCIONALS

- **L'ús de la llengua (PLC).**

La llengua vehicular del CdA Es Pinaret i de relació entre els diferents estaments que conformen la Comunitat Educativa així com per a les activitats i tallers de la seva oferta educativa és el català.

El model de llengua del CdA Es Pinaret parteix del compromís amb la qualitat i la normalització de la llengua des de l'exercici de la responsabilitat professional. Pretén cercar l'equilibri entre la correcció lingüística i l'adequació a les situacions comunicatives i d'aprenentatge que es generin.

Es vetlla per l'ús i la difusió d'una llengua de qualitat, tenint en compte els següents aspectes:

- Rigor gramatical i ortogràfic, sense perdre la naturalitat i facilitant la comunicació.
- Lèxic correcte.
- Registres lingüístics orals i escrits adaptables a la intenció comunicativa, al grau de formalitat de la situació i als continguts.
- Llengua col·loquial oral correcta en situacions informals.
- Llenguatge específic professional i registre formal per a situacions d'aprenentatge i de transmissió d'informació i coneixements.
- Transmissió cultural: es vetlla pel manteniment i per la vigència de les fórmules expressives i del vocabulari pròpies del territori i de la cultura tradicional, sempre que sigui un ús adequat a la situació comunicativa o d'aprenentatge.

- **Atenció a la diversitat (PAD) i a la igualtat i coeducació.**

Les situacions d'aprenentatge que el CdA Es Pinaret estan orientades a l'estudi de l'entorn, però també tenen molt en compte aspectes transversal reflectits en la Constitució i els Drets dels Infants. Entre aquests hi trobam la igualtat i la coeducació.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat, les situacions d'aprenentatge estan organitzades atenent les següents mesures:

- Desdoblaments del grup: En algunes activitats desdoblam el grup. Això permet als mestres interactuar més individualment amb els alumnes i ells poden experimentar més directament amb el medi.
- Només un grup: En la mesura que ens és possible, només acollim un grup classe per dia, d'aquesta manera el grup és atès pels dos mestres del camp i això permet el desdoblament.
- Treball en petits grups: Algunes activitats estan pensades perquè es duguin a terme en petits grups. Aquests grups els serviran per compartir informació, per poder contestar, resoldre situacions, pensar solucions entre tots, etc.
- Situacions d'aprenentatge: Les activitats que proposam estan pensades per facilitar l'atenció a la diversitat. Les situacions d'aprenentatge és un model organitzatiu globalitzat on poden participar tots els alumnes amb diferents graus de coneixements i de capacitats.
- Adaptació de les activitats: Al CdA venen grups molt diferents. Alguns ja han treballat els continguts, altres encara no n'han parlat; alguns grups tenen molt interès, altres no tant; alguns grups han treballat molt l'atenció, altres no l'han treballada; alguns són més immadurs, altres són més grans. A tot això, nosaltres adaptem el temps d'explicació, adaptem la quantitat de sabers i adaptem la manera d'explicar.

- **A les normes d'organització i de funcionament (ROF) i a la convivència (PC).**

Les normes d'organització i funcionament es revisen cada curs i la Direcció General les publica. A més aquestes estan recollides al compromís que els docents han de llegir i signar quan arriben al CdA. Aquestes normes són:

Responsabilitats del centre docent i del professorat visitant

- Atendre els alumnes i participar en les activitats docents.
- Responsabilitzar-se de les normes de convivència del grup durant l'activitat.
- Informar de qualsevol incidència o desperfecte causat a les instal·lacions.
- Comunicar amb antelació al professorat del camp d'aprenentatge els casos d'alumnes que pateixin malalties com ara asma, epilèpsia, al·lèrgies o que segueixin un règim alimentari especial. Cal dur la medicació corresponent.

- Portar la farmaciola del centre.
- Poden assistir al camp d'aprenentatge únicament els alumnes del grup inscrits a l'activitat i el personal que el centre educatiu assigni. Si hi han d'assistir familiars dels alumnes per donar suport al grup, s'ha de comunicar pertinentment a cada camp d'aprenentatge.
- El professorat assistent es compromet a facilitar les dades prèvies que cada camp requereixi i a emplenar el formulari d'avaluació de l'estada al camp.
- Els professors responsables del grup han de vetllar perquè es mantengui l'ordre i el silenci durant les hores de descans.
- L'allotjament es distribuirà lliurement segons el criteri del professor responsable el grup.
- Les habitacions, el menjador i els banys s'han d'emprar correctament, d'acord amb l'ús al qual estan destinats. La instal·lació s'ha de deixar desada. Cada grup és responsable de fer net l'espai usat, de retirar els fems generats i dipositar-los als llocs indicats.
- Està prohibit menjar i beure dins els dormitoris. D'acord amb la Llei 42/2010, de 30 de desembre, està prohibit fumar dins i fora de les instal·lacions (habitacions, zones de taller, pati, banys, cuina, menjador, aparcament, etc.).
- En cas de malaltia o accident, els serveis mèdics i els medicaments sempre van a càrrec dels usuaris o del grup, així com la responsabilitat legal corresponent.
- La responsabilitat civil sempre és del responsable del grup o dels usuaris que duguin a terme l'estada o l'activitat a les instal·lacions o itineraris.
- El camp no es responsabilitza dels doblers o dels objectes de valor dels usuaris.
- Els mestres del camp estan acreditats per prendre les mesures que considerin oportunes per corregir l'incompliment d'alguna d'aquestes normes.
- Acceptar l'estada suposa estar d'acord i complir les condicions generals contingudes en aquest document. Si escau, han de signar les condicions d'ús del camp d'aprenentatge.

Responsabilitats dels docents del camp d'aprenentatge

- Informar i desenvolupar les activitats que els alumnes facin al camp d'aprenentatge.
- Acordar amb el centre les possibles modificacions de les activitats previstes.
- Facilitar el full d'avaluació de la proposta feta.

- Oferir servei d'activitats didàctiques des del mes de setembre fins al mes de juny, ambdós inclosos.
- Oferir assessorament per organitzar tota l'estada/visita: material, grups de treball, organització, ordre i neteja, activitats, organització de les menjades, etc.

- **A l'ús de recursos digitals.**

L'ús dels recursos digital del centre queda reflectida al projecte de digitalització del CdA Es Pinaret.

6. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC

- Mesures per a la difusió de l'activitat del CdA.

L'eina principal de divulgació i difusió que es fa des del camp d'Aprenentatge és la pàgina web, element principal que centralitza tota la informació necessària per a la visita, des de la normativa i instruccions, períodes de sol·licituds, programacions d'activitats, materials didàctics i audiovisuals, descripció de l'oferta educativa, avaluació de l'estada, experiències dels grups i fotografies de les instal·lacions i activitats.

Altres eines de difusió més immediata són les xarxes socials Facebook i Instagram on es penjen les experiències dels centres dels quals tenim autorització per usar les imatges, fent així una promoció més pública i no només tancada a l'entorn educatiu.

La xarxa de whatsapp també és una eina de comunicació amb els docents que tenen dubtes sobre l'estada i també per solucionar problemes durant les pernoctacions, més immediata i ràpida a l'hora de solucionar problemes.

Des dels perfils de la Conselleria d'Educació també es fa promoció dels camps i destacant la feina i sensibilització ambiental i cultural que en fan.

La millor divulgació que tenim és la dels mateixos docents que ens visiten que han gaudit de l'experiència i han vist que també ho feien els seus alumnes i que repeteixen cada curs i en fan promoció entre els seus propis claustres engrescant als seus propis companys.

- Mecanismes de seguiment dels plans del CdA.

Els mecanismes principals per a fer el seguiment dels plans que el CdA duu a terme són:

- La Comissió Mixta que és l'encarregada d'aprovar i fer el seguiment de tots els plans.
- Inspecció que és l'encarregada de verificar que tot es duu a terme segons el previst als plans.

- La Direcció General de Primera Infància, Innovació i comunitat educativa i la xarxa de CdA de les Illes Balears que assessoren perquè tot funcioni.
- Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

El desplegament d'aquest projecte es realitza anualment mitjançant l'elaboració de la programació General Anual (PGA) avaluació de la qual finalitza cada curs escolar amb la realització de la Memòria anual. Aquest serà l'instrument que ens permetrà avaluar de forma anual el PEC i incloure les modificacions en les seves revisions.

Els aspectes més significatius seran:

- Valoració del grau d'assoliment dels objectius de la PGA.
- Valoració de les activitats i del grau de satisfacció per part dels usuaris.
- Qüestionari d'avaluació elaborat pels docents visitants.
- Reunions d'equip de CA de les Illes.
- Propostes de la Comissió mixta.

7. ELABORACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Els docents responsables del CdA Es Pinaret són els encarregats de l'elaboració, revisió i actualització del PEC i de la proposta pedagògica, que han de presentar a la Comissió mixta per a la seva aprovació.

8. LLISTA DE VERIFICACIÓ

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

No consta: **1**; Consta però és poc clar: **2**; Consta i està formulat de manera clara: **3**;
Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC: **4**.

APARTATS	VALORACIÓ			
	1	2	3	4
1. Els objectius educatius establerts i el valors educatius a què el centre dóna prioritat	1	2	3	4
2. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el CA referits a la intervenció educativa i l'avaluació propis d'un aprenentatge competencial.	1	2	3	4

3. Tractament transversal en les activitats del CA de l'educació en valors prevists en els ODS, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

4. El PEC inclou referències a:	SÍ	NO
• La proposta pedagògica	X	
• Les normes d'organització i de funcionament i a la convivència	X	
• La igualtat efectiva entre homes i dones i a la coeducació	X	
• L'ús de la llengua catalana	X	
• L'atenció a la diversitat	X	
• L'estratègia digital del centre	X	

OBSERVACIONS:

--

9. FUNCIONALITAT DEL PEC (seleccionau el nivell que correspon)

NIVELL 1	El CdA disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	X
NIVELL 2	El PEC està actualitzat i és públic.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els centres visitants coneguin les especificitats i els objectius propis del CA, i actuïn d'acord amb aquests.	
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, objectius i principis metodològics prevists.	

Ciutadella de Menorca, 21 de juliol de 2023

ANNEX 1

SITUACIONS D'APRENTATGE

Títol	LA PLATJA DE SANTANDRIA
Nivell educatiu dels destinataris	Educació Infantil
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer de què està feta l'arena de la platja.- Aprendre a respectar els entorns de les platges.- Identificar la posidònia que hi ha a les platges així com el seu valor ecològic- Saber com hem gestionar els residus quan anem a les platges.- Visualitzar els micro-plàstics i veure la repercussió que aquests poden tenir sobre els éssers vius.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none">- La platja i els seus elements.- L'arena, composició i els diferents tipus d'arena de platges de Menorca.- La posidònia.- Els micro-plàstics
Avaluació	Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.
Transferència al centre educatiu.	Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feineta del què han après,...)

Títol	ANIMALS DE LLOC
Nivell educatiu dels destinataris	Educació Infantil, 1r i 2n d'Educació Primària
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer els animals de lloc (morfologia, alimentació, comportament, reproducció,...)- Identificar les espècies d'animals que hi ha al camp d'aprenentatge.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre animals salvatges i animals domèstics - Classificar entre mamífers, aus i rèptils - Analitzar el benefici que ens reporten els animals domèstics - Reconèixer que a les Illes Balears hi ha diferents races autòctones d'animals. - Adoptar un comportament de respecte i cura cap els animals.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació dels animals i la seva morfologia. - L'alimentació dels animals - La reproducció dels animals - Les aportacions que ens fan els animals. - Les feines que comporta el manteniment dels animals. - Els animals domèstics i els animals salvatges. - Els mamífers, les aus i els rèptils
Avaluació	Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.
Transferència al centre educatiu.	Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feinetes del que han après,...)

Títol	ELS MISTERIS DEL BOSC
Nivell educatiu dels destinataris	6è d'Educació Infantil, 1r i 2n d'Educació Primària
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar, mitjançant els sentits, les característiques sensorials dels diferents elements del bosc. - Conèixer les interrelacions entre els elements que el constitueixen. - Fomentar l'esperit investigador i l'hàbit d'observació. - Potenciar actituds de curiositat i respecte per l'entorn natural.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	- Els estrats vegetals del bosc.

	<ul style="list-style-type: none"> - Els animals del bosc i els seus rastres. - Interrelaccions entre els diferents elements que componen el bosc. - Les actuacions humanes i les repercussions a l'entorn. - Cura i respecte pels animals i per les plantes - Valoració dels beneficis que ens ofereix el bosc
Avaluació	<p>Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp.</p> <p>Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.</p>
Transferència al centre educatiu.	<p>Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feina del que han après,...)</p>

Títol	L'HORT
Nivell educatiu dels destinataris	De 1r a 4t d'Educació Infantil
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les principals parts de les plantes i les seves necessitats. - Aprendre a gestionar els residus orgànics i a elaborar compost. - Diferenciar el paisatge natural del paisatge agrícola. - Conèixer les plantes més emprades per a l'alimentació humana. - Experimentar algunes tècniques que requereixen els cultius. - Adquirir hàbits de consum de fruites i verdures. - Experimentar amb les diferents eines. - Valorar la vida agrícola . - Tenir cura en l'ús de les eines.
Competències Claus	<p>Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.</p>
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Les plantes de l'hort: tipus, característiques, parts i consum. - Sistemes de regadiu - Preparació de la terra: cavar, adobar, ... - La sembra per diferents mètodes. - Les eines de l'hort. - El compost - La importància del consum de fruita i verdura
Avaluació	<p>Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp.</p> <p>Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.</p>

Transferència al centre educatiu.	Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feina del que han après,...)
-----------------------------------	---

Títol	JOC DE DESCOBERTA DE CIUTADELLA
Nivell educatiu dels destinataris	5è i 6è d'Educació Primària
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el patrimoni cultural de Ciutadella. - Descobrir l'efecte de l'acció dels diferents pobladors i cultures sobre la configuració actual de la ciutat. - Participar autònomament en les activitats de recerca en l'espai urbà. - Aprendre a orientar-se a partir d'un plànol i/o indicacions. - Adquirir hàbits de respecte i educació a l'hora d'adreçar-se a una altra persona.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Transformació dels elements d'un paisatge urbà. - Aspectes de la vida quotidiana i fets històrics de la ciutat. - Organització social i administrativa de Ciutadella. - Observació i recollida d'informació oral i visual. - Utilització i interpretació de plànols. - Comparació de diferents edificis i la seva funció. - Interès per conèixer manifestacions i fets històrics. - Valoració de la necessitat de conservar el patrimoni cultural.
Avaluació	Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.
Transferència al centre educatiu.	Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feina del que han après,...)

Títol	SANTANDRIA-ES CASTELLAR
Nivell educatiu dels destinataris	3r i 4t d'Educació Primària
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a interpretar els símbols de mapes i plànols senzills - Reconèixer els principals elements paisatgístics i alguns dels efectes provocats pel pas del temps i per les activitats humanes sobre els elements observats.

	- Valorar el patrimoni natural i cultural de Menorca
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Elements naturals: canal, cala, vegetació i efecte humà. - Situació geogràfica de l'àrea. - Aspectes històrics de Menorca. - Observació del paisatge. - Orientació i interpretació de plànols i mapes. - Identificació i classificació de restes trobades a una platja. - Curiositat per l'exploració de l'entorn. - Valoració positiva del patrimoni natural i cultural. - Cura per la conservació de l'entorn.
Avaluació	Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.
Transferència al centre educatiu.	Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feina del que han après,...)

Títol	LA FLORA DEL BOSC MEDITERRANI
Nivell educatiu dels destinataris	4t, 5è i 6è d'Educació Primària
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les característiques de l'ecosistema del bosc. - Diferenciar els tipus de plantes de la garriga (arbres, arbusts, herbes i lianes). - Reconèixer els diferents tipus de fulles segons la forma, vora, disposició, etc. - Descobrir, al menys, el nom de sis plantes de la comunitat estudiada. - Potenciar actituds de curiositat i respecte per l'entorn natural. - Valorar la importància de la flora de la comunitat de la garriga. - Tenir cura dels materials que s'han d'utilitzar.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Tipus de plantes i utilitats. - Classe de fulles segons la seva forma, vora i

	<p>disposició.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom de les plantes més representatives de la flora de Menorca. - Observació directa de les plantes. - Maneig de claus, guies i fitxes d'identificació d'espècies vegetals. - La importància de les plantes pels éssers humans i per tot l'ecosistema.
Avaluació	<p>Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.</p>
Transferència al centre educatiu.	<p>Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feina del que han après,...)</p>

Títol	ROQUES DE MENORCA
Nivell educatiu dels destinataris	5è i 6è d'Educació Infantil.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les roques més rellevants del paisatge de Menorca - Classificar cada roca segon el període (color) en que es va formar. - Recordar els principals continguts sobre roques (característiques, classificació, deformació)
Competències Claus	<p>Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.</p>
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Les principals roques de Menorca. - Diferència entre roca i mineral. - Classificació de les roques. - Tipus de deformació. - La formació de Menorca en el temps geològic.
Avaluació	<p>Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.</p>
Transferència al centre educatiu.	<p>Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feina del que han après,...)</p>

Títol	CONEIXER MENORCA
Nivell educatiu dels destinataris	Centres d'altres illes.

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les característiques més rellevants del paisatge de Menorca - Identificar les principals activitats econòmiques i socials de l'illa - Conèixer el patrimoni cultural de l'illa
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - La Menorca prehistòrica - El paisatge de Menorca - Elaboració de formatge artesanal - La muntanya del Toro - Els centres històrics de Ciutadella i Maó
Avaluació	Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.
Transferència al centre educatiu.	Es demanarà a cada tutor del grup que ens enviïn una tasca de retorn del que han treballat després de la visita (mural, projecte d'aula, feineta del què han après,...)

Títol	UNA JORNADA DE FEINA AS PINARET
Nivell educatiu dels destinataris	ESO
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el coneixement de la finca municipal des Pinaret. - Promoure la implicació social i la participació comunitària en les tasques de recuperació de l'entorn. - Dur a terme experiències de conservació pràctica. - Conèixer i valorar algunes tècniques i hàbits respectuosos sobre l'entorn. - Assolir el sentit de pertinença a la comunitat i valorar la importància de l'acció directa i conjunta per a la conservació dels espais verds.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - El Camp d'Aprenentatge d'és Pinaret: objectius, activitats, participants, espais i cases. - Els animals que hi ha al Camp. - El jardí botànic: plantes aromàtiques i forestals.

Avaluació	Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp. Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.
Transferència al centre educatiu.	La transferència serà la feina que han fet al Camp per mantenir, conservar i millorar els espais.

INTRODUCCIÓ A L'APICULTURA	
Nivell educatiu dels destinataris	5 ^è i 6 ^è Educació Primària
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l'abella com a insecte social i conservador del nostre ecosistema. - Conèixer l'abella mel·lífera, anatomia, organització i tots els productes que ens proporciona. - Conèixer el vocabulari bàsic. - Descobrir i aprofundir en l'apicultura com a una feina protectora del medi ambient. - Conèixer el procés de la pol·linització com una acció cabdal per al nostre benestar i supervivència. - Conèixer els estris de l'apicultor i el seu ús. - Participar d'una activitat en grup. - Ser capaç de controlar els impulsos i conèixer el mateix cos. - Entendre la importància que té l'apicultura en la societat actual i en el manteniment dels ecosistemes. - Col·laborar i participar en la cura i neteja dels estris i les instal·lacions.
Competències Claus	Competència en comunicació lingüística, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió cultural.
Sabers	<ul style="list-style-type: none"> - Les abelles com a insectes i com a pol·linitzadores. - Estructura d'una colònia: reina, obreres i abegots i funcions. - La reproducció de les abelles: la reina i l'eixamada. - Estructura de les caseres, tipus i parts. - L'apicultura, cures bàsiques de les caseres: mirar la mel, la cria i la salut de la casera. - Cures i tractament bàsics de les abelles. - Possibles enemics de les abelles: escarabat, cap de mort, varroa i arna de la cera. - El procés d'extracció de la mel. - Productes de les abelles: la mel, la cera, el pròpolis, la gelea reial, el pol·len i l'apitoxina. - Les eines de l'apicultor: el fumador i l'espàtula. - La roba de l'apicultor. - Manipulació d'una casera: què veim en obrir-la i com s'ordena.

	<ul style="list-style-type: none"> - Organització dels espais dins la casera: part de mel, de cria, etc. - Problemes bàsics: mort de la reina, l'eixamada, si no tenen mel, si no tenen cria... - Autocontrol emocional i del propi cos.
Avaluació	<p>Els docents visitants avaluaran l'activitat a través del full d'avaluació que trobaran a la pàgina web del camp.</p> <p>Els docents del Camp avaluaran el procés d'ensenyament- aprenentatge a través de l'observació directa i preguntes que se'ls fa durant l'activitat.</p>
Transferència al centre educatiu.	<p>La transferència serà la feina que han fet al Camp per mantenir, conservar i millorar els espais.</p>