

GUIA DIDÀCTICA	ELS CARBONERS
-----------------------	----------------------

1. Estàndards avaluables d'aprenentatge per a 6è de primària.

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

Àrea	Estàndards avaluables d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
Ciències de la Naturalesa	<p>Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>B1. 1.1. Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i el comunica oralment i per escrit.</p> <p>B1. 4.5. Utilitza estratègies per fer treballs de forma individual i en equip i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>B1. 5.2. Fa un projecte, treballant de forma individual o en equip, i presenta un informe utilitzant el paper i/o el suport digital, recollint informació de diferents fonts (directes, llibres, Internet) amb diferents mitjans i comunicant de forma oral l'experiència duta a terme amb ajuda d'imatges i textos escrits.</p> <p>Bloc 3. Els éssers vius.</p> <p>B3. 3.3. Observa i identifica les principals característiques i els components d'un ecosistema.</p> <p>B3. 3.4. Reconeix un ecosistema (Alzinar).</p>	Informe d'investigació. (rúbrica)
Ciències Socials	<p>Bloc 1. Continguts comuns.</p> <p>B1. 3.2. Utilitza amb rigor i precisió el vocabulari adquirit per elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.</p> <p>B1. 3.3. Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb l'àrea, que manifesten la comprensió de textos orals i/o escrits.</p> <p>B1. 4.1. Fa treballs i presentacions individuals i en grup que suposen la cerca, la selecció i l'organització de textos de caràcter, geogràfic, social i històric.</p> <p>B1. 9.2. Manifesta autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.</p> <p>Bloc 2. El món que ens envolta.</p> <p>B2. 17.1. Explica l'ús sostenible dels recursos naturals, i proposa i adopta una sèrie de mesures i actuacions que condueixen a millorar les condicions ambientals del nostre planeta.</p> <p>Bloc 3. Viure en societat.</p> <p>B3. 9.2. Descriu ordenadament el procés d'obtenció d'un producte fins a la venda i identifica els sectors als quals pertanyen.</p>	Presentació esquema carboners. (Rúbrica) Prova de validació. (Socrative)
Educació Artística.	<p>Bloc 1. Educació audiovisual.</p> <p>B1. 2.8. Fa senzilles obres d'animació per familiaritzar-se amb els conceptes elementals de la creació audiovisual: <i>guió, realització, muntatge, so.</i></p>	Tasca final. Documental. Guió i muntatge.
Català	<p>Bloc 1. Comunicació: escoltar, parlar, conversar.</p> <p>B1. 2.2. S'expressa oralment amb pronunciació, entonació, ritme i volum adequats al tipus de missatge i a la situació de comunicació.</p> <p>B1. 2.3. Presenta idees, coneixements i fets, narrant-los i descrivint-los de manera coherent i ordenada.</p>	Tasca final documental. Rúbrica expressió oral.

	Bloc 3. Comunicació escrita: escriure. B3. 6.1. Escriu i presenta textos propis, elaborant esborranys i seguint el procés de planificar, redactar i corregir.	Presentació per escrit del guió del documental.
	Bloc 4. Coneixement de la llengua. B4. 2.1. Elabora diferents tipus de produccions orals i escrites aplicant els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua.	
Competències Bàsiques Aprendre a aprendre	Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina. Manifestar interès per aprendre. Saber organitzar el temps i les tasques. Emprar tècniques i hàbits de treball individual i cooperatiu.	Autoavaluació. (quadern) Class Dojo
CB Autonomia	Relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible. Conèixer les fases d'un projecte: planificar, prendre decisions, actuar, avaluar i autoavaluar-se, conclusions i valorar les possibilitats de millora.	Informe d'investigació. Rúbrica. autoavaluar-
CB Digital i TI	Manejar bàsicament aparells i programes multimèdia. Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports, aprofitant les possibilitats que ofereixen les TIC.	Tasca final. Documental

2. S'han de superar satisfactòriament les activitats obligatòries.

Qualificacions de grup.

- Valoració de l'informe final de la investigació.
- Valoració esquema dels carboners (rúbrica).
- Valoració de la presentació de l'obtenció del carbó.
- Valoració expressió oral (rúbrica)
- Valoració guió del documental.

Qualificacions individuals.

- Prova de validació de conceptes. C de la Naturalesa.
- Prova de validació amb Socrative (tipus test). C Socials.
- Documental.

Activitat reflexiva.

- Autoavaluació. reflexió personal al quadern com a tasca final del projecte d'aquesta unitat.

1. La meva tasca en aquesta unitat ha estat	MB	B	R	D
2. Per què ha estat? Raona la teva resposta.				

3. Criteris de qualificació.

Avaluació del...	Instruments d'avaluació	avaluació	avaluador	nota
Procés	Coavaluació del treball en grup	individual	alumne/a	x%

	Avaluació del treball diari (Class Dojo)	individual	mestre	x%
Producte	Prova de validació C. Naturals	individual	mestre	x%
	Prova de validació C. Socials	individual	mestre	x%
	Informe d'investigació	grup	mestre	x%
	Esquema dels carboners	grup	mestre	x%
	Presentació oral (català)	grup	alumne	x%
	Obtenció del carbó	grup	mestre	x%
	Documental	individual	mestre	x%
	Guió	grup	mestre	x%
Avaluació formativa	Autoavaluació	individual	alumne/mestre	100%

ELEMENTS DE LA UNITAT

1. CALENDARI.

Ha d'anar en funció del centre distribuir les tasques a realitzar. Hem de tenir en compte que és una feina a treballar prèviament a l'escola i a on el producte final que és la gravació del documental s'ha de dur a terme al Camp d'Aprenentatge.

En aquest calendari si ha de posar les dates d'entrega de les diferents tasques, dies d'avaluació i distribució dels dies d'elaboració del projecte amb les diferents àrees implicades.

També el dia de visita al Camp d'Aprenentatge per a la realització del documental.

2. CONCEPTES

C. de la Naturalesa	Ecosistema: característiques i components. Alzinar
Ciències Socials.	Oficis de muntanya. El carboners.
Català.	El documental i el llenguatge escrit.
E. Artística.	Ús dels dispositius mòbils per fer vídeo i la càmera de vídeo. Enquadrament de la imatge.

3. OBJECTIUS QUE HE D'ASSOLIR.

- Identificar un alzinar i explicar les seves principals característiques.
- Explicar com s'elabora el carbó vegetal.
- Explicar com era la vida del carboner.
- Redactar un guió.
- Exposar un text breu amb l'entonació i expressió corporal adient.
- Enquadrar una persona amb el fons adequat al que es vol mostrar.
- Utilitzar adequadament la càmera dels dispositius mòbils o la càmera de vídeo per a la realització d'un documental.

4. ACTIVITATS OBLIGATÒRIES QUE HE D'ENTREGAR.

Tasques individuals.

- Quadern de C. Socials. Activitats de suport.
- Quadern de C. de la Naturalesa. Activitats de suport.
- Quadern de Català. Activitats de suport.
- Prova de validació. C. de la Naturalesa.
- Prova de validació. C. Socials.
- Autoavaluació. Quadern de C. Socials.

Tasques i treballs en grup..

- Informe final d'investigació/projecte.
- Esquema dels carboners.
- Quadre resum obtenció del carbó vegetal.
- Guió del documental.
- Cloenda final del projecte. Sortida al Cd'A Orient.

5. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS.

COMPROMISOS DE L'ALUMNE/A¹

Per al treball individual	Per al treball en grup
Disposició a treballar en grup Tolerància per a enfrontar-se a situacions incertes Desenvolupament de la imaginació i creativitat Cerca d'informació i anàlisi crítica de la mateixa Disponibilitat a aprendre dels altres i compartir els seus aprenentatges	Participar activament en les discussions del grup Estar disposats a donar i acceptar crítiques constructives Admetre manca de coneixements del tema presentat Estudiar de manera independent per contribuir al grup Ser honest per avaluar les activitats dels membres de l'equip i les teves pròpies

ORGANITZACIÓ DELS GRUPS²

EQUIP DE 3 o 4 PERSONES	
ROLS: <ul style="list-style-type: none"> • Portaveu • Secretari (emplena l'informe) • Coordinador • Cercador d'informació (fora i dins l'aula) Els rols han d'anar rotant en cada projecte.	<p> tutor portavoz COMENTA EL INFORME FINAL secretario REGISTRA LA INFORMACION OK LEVANTA ACTAS coordinador ESTIMULA PROCESO ESTRUCTURA EL CONTENIDO CONTROLA TIEMPO </p>

¹Presentació Rosa Paños Sanchis, "Aprendizaje basado en problemas (ABP).

²Presentació Rosa Paños Sanchis, "Aprendizaje basado en problemas (ABP).

