



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: ANIMALS DE LA PAGESIA				
2. CODI: A-12	3. PREGUNTA CLAU: Com podem ajudar als animals a créixer feliços al Camp d'Aprenentatge?		4. CICLES O NIVELLS: 2n cicle Educació Infantil	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN		7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Objectius d'aprenentatge dels animals:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar els animals de la pagesia i aprendre sobre les seves característiques. 2. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals. 3. Fomentar l'observació, la curiositat i el respecte per la natura i els animals. 4. Promoure l'ús del llenguatge oral i la comunicació entre els alumnes. 				

Descripció:

- A. Presentació i normes de l'activitat d'animals.
- B. Visita a les dependències dels animals.
- C. Identificar a un full d'observació els animals que es vegin durant la visita.
- D. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals i alimentar-los.

11. SABERS BÀSICS (continguts):

A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais.

- Qualitats o atributs dels objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.
- Quantificadors bàsics contextualitzats.
- Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana.
- Situacions en què es fa necessari mesurar.
- Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment.
- El temps i la seva organització: dia i nit, estacions, cicles, calendari.

B. Experimentació en l'entorn. Curiositat,

12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

1. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques.

2. Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen.

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

1.1. Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, i mostrar curiositat i interès.

1.2. Emprar els quantificadors bàsics més significatius en el context del joc i en la interacció amb els altres.

1.3. Situar-se adequadament en els espais habituals, tant en repòs com en moviment, aplicant els seus coneixements sobre les nocions espacials bàsiques i jugant amb el propi cos i amb objectes.

1.4. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, utilitzant el cos o altres materials i eines per efectuar les mesures.

1.5. Organitzar la seva activitat, ordenant les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques.

2.1. Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes planificant seqüències d'activitats,

pensament científic i creativitat.

- Pautes per a la indagació en l'entorn: interès, respecte, curiositat, sorpresa, qüestionament i desitjos de coneixement.
- Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el que ja és conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves.
- Interaccions de qualitat amb les persones adultes, entre iguals i amb l'entorn.
- Mètode científic i model de control de variables. Estratègies i tècniques de recerca: assaig i error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, gestió i cerca en diferents fonts d'informació.
- Estratègies de planificació, organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la cerca d'acords o consensos en la presa de decisions.
- Estratègia per proposar solucions: creativitat, diàleg, imaginació i descobriment.
- Processos i resultats. Troballes, verificació i conclusions.

C. Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí. Cura, valoració i respecte.

- Elements naturals (aigua, terra, aire). Característiques i comportament (pes,

3. Reconèixer elements i fenòmens de la naturalesa, i mostrar interès pels hàbits que hi incideixen sobre ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible de recursos, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.

mostrant interès i iniciativa i col·laborant amb els seus iguals.

2.3. Plantejar hipòtesis sobre el comportament de certs elements o materials, verificant-les a través de la manipulació i l'actuació sobre aquests.

2.4. Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, afrontant el procés de creació de solucions originals en resposta als reptes que se li plantegin.

2.6. Participar en projectes utilitzant dinàmiques cooperatives compartint i valorant opinions pròpies i alienes, i expressar conclusions personals a partir d'aquestes.

3.1. Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural, terrestre i marí, els animals i les plantes, tot identificant l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes.

3.2. Identificar trets comuns i diferents entre éssers vius i inerts.

3.3. Establir relacions entre el medi natural i social a partir de coneixement i observació d'alguns fenòmens naturals i dels elements patrimonials presents en el medi físic.

<p>capacitat, volum, mescles o transvasaments).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Influència de les accions de les persones en el medi físic i en el patrimoni natural i cultural. El canvi climàtic. ● Recursos naturals. Sostenibilitat, energies netes i naturals. ● Fenòmens naturals: identificació i repercussió en la vida de les persones. ● Respecte i protecció del medi natural. ● Empatia, cura i protecció dels animals. Respecte pels seus drets. ● Respecte pel patrimoni cultural present en el medi físic. 		
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>El bestiar existent en el moment de la visita al CA Son Ferriol. Aliments dels animals. Full d'observació identificatiu dels animals.</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

- Presentació de la visita: Explicau als alumnes que anireu a visitar el camp d'aprenentatge Son Ferriol per conèixer els animals de la pagesia i aprendre com es cuiden. Pregunteu-los què saben sobre les vaques, els porcs, les gallines i altres animals.
 - Lectura i diàleg: Llegiu un conte relacionat amb els animals del camp d'aprenentatge. Parlau sobre els personatges, els animals i les seves característiques. Animaus els alumnes a fer preguntes i compartir les seves experiències o coneixements previs sobre els animals de la granja.
 - Joc de memòria d'animals: Preparau un joc de memòria amb targetes que representin diferents animals de la granja. Demanau als alumnes que giren les targetes i intentin trobar parelles d'animals. Mentre juguen, parlau sobre les característiques i els sons que fan els animals.
-
- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç
 - Reflexió i debat: Després de la visita, fomenta una discussió en grup perquè els alumnes puguin compartir les seves experiències i reflexionar sobre el que han après. Pregunta'ls quins animals els van agradar més i què van descobrir sobre les seves característiques i hàbits.
 - Elaboració d'un àlbum de fotos: Ajuda els alumnes a crear un àlbum de fotos de la visita. Pots imprimir les fotos preses durant la visita o demanar als alumnes que dibuixin les seves pròpies imatges.
 - Teatre de titelles: Organitza un teatre de titelles sobre els animals del camp d'aprenentatge, on els alumnes puguin interpretar els diferents animals i els seus cants o sons característics. Anima'ls a improvisar diàlegs i a representar les seves pròpies històries.