



# Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: ANIMALS DE LA PAGESIA			
2. CODI:  A-P2	3. PREGUNTA CLAU:  Què saps dels animals de la pagesia?	4. CICLES O NIVELLS:  2n Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA:  3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:  Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:  Si es combina amb activitats de forn es pot fer l'activitat en format reduït.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:  25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat)  Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
<p>Objectius d'aprenentatge:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar i descriure els diferents animals de la granja.</li> <li>2. Comprendre les característiques i necessitats bàsiques dels animals de granja.</li> <li>3. Familiaritzar-se amb el cicle de vida dels animals de granja.</li> <li>4. Explorar els productes que s'obtenen de la granja i comprendre el procés de producció.</li> <li>5. Desenvolupar habilitats d'observació, comunicació i treball en equip.</li> </ol> <p>Descripció;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Presentació de l'activitat i explicació de les normes.</li> <li>B. Realització del joc de descoberta en petits grups.</li> </ol>			

- C. Pausa per dedicar al temps d'esplai.
- D. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals i alimentar-los.

#### 11. SABERS BÀSICS (continguts):

##### A. Cultura científica

##### 1. Iniciació a l'activitat científica

- Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons, creació de models, recerca a través de cerca d'informació, experiments amb control de variables...).
- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.
- Foment de la curiositat, la iniciativa i la constància en la realització de les diferents recerques.

##### 2. La vida en el nostre planeta.

- Els regnes de la naturalesa des d'una perspectiva general i integrada a partir de l'estudi i anàlisi de les característiques de diferents ecosistemes.
- Característiques pròpies dels animals que permeten la seva classificació i

#### 12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i

#### 13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades, demostrant curiositat pel medi natural, social i cultural pròxim.

2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, comparant-los amb les prediccions realitzades.

5.1. Identificar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació i utilitzant les eines i processos adequats.

5.2. Identificar connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.

5.3. Protegir el patrimoni natural i cultural i valorar-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudi i proposant accions per a la seva conservació i millora.

6.1. Identificar problemes ecosocials, proposar possibles solucions i posar en pràctica estils de vida sostenible, reconeixent comportaments respectuosos de cura, corresponsabilitat i protecció

<p>diferenciació en subgrups relacionats amb la seva capacitat adaptativa al mitjà: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els ecosistemes com a lloc on intervenen factors biòtics i abiòtics, mantenint se un equilibri entre els diferents elements i recursos. Importància de la biodiversitat.</li> <li>• Relació de l'ésser humà amb els ecosistemes per cobrir les necessitats de la societat. Exemples de bons i mals usos dels recursos naturals del nostre planeta i les seves conseqüències.</li> </ul> <p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El canvi climàtic. Introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic, i el seu impacte en els paisatges de la Terra. Mesures de mitigació i d'adaptació.</li> <li>• Responsabilitat ecosocial. Ecodependència i interdependència entre les persones, societats i medi natural.</li> <li>• La transformació i la degradació dels ecosistemes naturals per l'acció humana. Conservació i protecció de la naturalesa. El maltractament animal i la seva prevenció.</li> <li>• Estils de vida sostenible. El consum i la producció responsables,</li> </ul>	<p>millora.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>de l'entorn i ús sostenible dels recursos naturals, i expressant els canvis positius i negatius causats en el medi per l'acció humana.</p>
---	--	---

<p>l'alimentació equilibrada i sostenible, l'ús eficient de l'aigua i l'energia, la mobilitat segura, saludable i sostenible, i la prevenció i la gestió dels residus.</p>		
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>El bestiar existent en el moment de la visita al CA Son Ferriol.</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

#### Annex 1. Activitats prèvies relacionades

1. Introducció a la granja: Organitza una sessió de classe per introduir el tema de la granja. Fomenta la participació dels alumnes i pregunta sobre els animals que coneixen i els productes que s'obtenen de la granja. Mostra imatges i vídeos per despertar el seu interès.
2. Investigació de la granja: Assigna als alumnes una tasca de recerca per aprendre més sobre els animals de la granja. Poden buscar informació a la biblioteca de l'escola o a internet. Cada alumne hauria de triar un animal i preparar una petita presentació per compartir amb els altres.

#### Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Reflexió sobre la visita: Torna a l'aula i realitza una sessió de debat i reflexió sobre la visita a la granja. Pregunta als alumnes què van aprendre, què els va sorprendre i com es sentien durant la visita. Anima'ls a compartir les seves experiències i opinions.
2. Elaboració de treballs: Demana als alumnes que realitzin un treball creatiu relacionat amb la granja. Podrien fer dibuixos dels animals, escriure una història sobre la granja o construir un model amb materials reciclats. Fomenta la seva creativitat i imaginació.

3. Presentacions: Brinda als alumnes l'oportunitat de presentar els seus treballs davant de la classe. Això els ajudarà a desenvolupar habilitats de comunicació i compartir els coneixements adquirits durant la visita.
4. Compartir experiències: Organitza una sessió en què els alumnes puguin compartir les seves experiències amb altres classes, familiars o amics. Això permetrà que ampliïn el seu públic i treballin les seves habilitats de comunicació oral.