



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: ANIMALS DE LA PAGESIA			
2. CODI: A-P3	3. PREGUNTA CLAU: Què saps dels animals de la pagesia?	4. CICLES O NIVELLS: 2n Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: Si es combina amb activitats de forn es pot fer l'activitat en format reduït.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
<p>Objectius d'aprenentatge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar i descriure els animals i les seves característiques a través de l'observació directa. 2. Comprendre el funcionament d'una granja i el paper dels diferents animals en aquest entorn. 3. Fomentar el respecte per als animals i el medi ambient. 4. Desenvolupar habilitats de treball en equip i col·laboració mitjançant activitats de grup. <p>Descripció:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Presentació de l'activitat i explicació de les normes. B. Realització del joc de descoberta en petits grups. C. Pausa per dedicar al temps d'esplai. 			

D. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals i alimentar-los.

11. SABERS BÀSICS (continguts):

A. Cultura científica

1. Iniciació a l'activitat científica

- Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...).
- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.
- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.

2. La vida en el nostre planeta

- Pautes per a una alimentació saludable i sostenible: menús saludables i equilibrats, la importància de la cistella de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els seus nutrients i la seva aportació energètica.

C. Societats i territoris

4. Consciència ecosocial

- El canvi climàtic del local al global:

12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat.

2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.

2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.

5.1. Identificar i analitzar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació utilitzant les eines i processos adequats.

5.2. Establir connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.

5.3. Valorar, protegir i mostrar actituds de conservació i millora del patrimoni natural i cultural a través de propostes i accions que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat.

6.1. Promoure estils de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi crítica de la

<p>causes i conseqüències. Mesures de mitigació i adaptació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitat ecològica i social. Ecodependència, interdependència i interrelació entre persones, societats i medi natural. • El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible. • Agenda urbana. El desenvolupament urbà sostenible. La ciutat com a espai de convivència. • Estils de vida sostenible: els límits del planeta i l'esgotament de recursos. La petjada ecològica. 	<p>CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>intervenció humana en l'entorn.</p>
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>El bestiar existent en el moment de la visita al CA Son Ferriol.</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

Annex 1. Activitats prèvies relacionades

1. Investigació en classe: Introduïu el tema de la granja presentant als alumnes informació general sobre els diferents tipus d'animals de granja, les seves característiques i les tasques que es realitzen en una granja.
2. Grups de treball: Dividiu als alumnes en grups petits i assigneu-los un animal de granja específic per investigar. Cada grup haurà de recopilar informació sobre l'animal assignat (hàbitat, alimentació, cures, funció a la granja, etc.).

3. Presentacions: Donar temps als grups per preparar presentacions orals o multimèdia sobre els animals que han investigat. Fomentar la creativitat i l'ús de recursos visuals per a la presentació.

Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Elaboració de diaris de granja: Demanau als alumnes que escriguin un diari de les seves experiències durant la visita a la granja. Poden descriure les seves observacions, els animals que van conèixer i el que més els va agradar d'aquesta experiència.
2. Debats en classe: Organitzau debats sobre les activitats realitzades a la granja i convidar els alumnes a compartir les seves reflexions i emocions. Podeu abordar temes com la importància de cuidar dels animals i el medi ambient, la seva relació amb l'alimentació i la sostenibilitat.
3. Exposició de treballs: Cada grup presentarà les seves investigacions sobre els animals de granja i compartirà les seves presentacions amb la resta de la classe. Això permetrà als alumnes aprendre uns dels altres i ampliar el seu coneixement.