



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: L'APICULTURA. FEINES I PRODUCTES.			
2. CODI: AP-P3	3. PREGUNTA CLAU: Què ens donen les abelles?	4. CICLES O NIVELLS: 3r Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA: 1,5 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: Biologia de les abelles. Un insecte social.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Objectius d'aprenentatge: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer el món de les abelles i l'apicultura. 2. Comprendre la importància de les abelles per a l'ecosistema i la pol·linització. 3. Identificar les diferents parts d'una colònia d'abelles i el seu funcionament. 4. Aprendre sobre la producció de mel i altres productes de la rusc. 5. Valorar la importància de protegir i preservar les abelles i el seu hàbitat. Descripció: L'apicultura és l'art de la cria de les abelles a fi d'aprofitar-ne els seus productes: mel, cera, pol·len... Coneixerem els estris que emprà l'apicultor i es farà un repàs de les tasques més importants que realitza.			

Veurem els productes més importants que obtenim de l'abella, els seus usos i les seves propietats.

11. SABERS BÀSICS (continguts):

A. Cultura científica

1. Iniciació a l'activitat científica

- Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...).
- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.
- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.

2. La vida en el nostre planeta

- Pautes per a una alimentació saludable i sostenible: menús saludables i equilibrats, la importància de la cistella de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els seus nutrients i la seva aportació energètica.

C. Societats i territoris

4. Consciència ecosocial

- El canvi climàtic del local al global: causes i conseqüències. Mesures de

12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat.

2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.

2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.

5.1. Identificar i analitzar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació utilitzant les eines i processos adequats.

5.2. Establir connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.

5.3. Valorar, protegir i mostrar actituds de conservació i millora del patrimoni natural i cultural a través de propostes i accions que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat.

6.1. Promoure estils de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi crítica de la intervenció humana en l'entorn.

<p>mitigació i adaptació.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilitat ecològica i social. Ecodependència, interdependència i interrelació entre persones, societats i medi natural. ● El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible. ● Agenda urbana. El desenvolupament urbà sostenible. La ciutat com a espai de convivència. ● Estils de vida sostenible: els límits del planeta i l'esgotament de recursos. La petjada ecològica. 	<p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>Aula apícola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una casera. ● Eines apícoles. ● Varietat de bresques. ● Mostra de productes apícoles. ● Cartelleria apícola. ● Casera experiència sonora. ● Presentació i vídeos. 		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

Qüestionari d'inici i final de taller.

Annex 1. Activitats prèvies relacionades

1. Introducció a les abelles: Realitza una sessió de classe on es presentin les abelles com a insectes socials i es parli sobre la seva importància per a l'ecosistema i la pol·linització de les plantes.
2. Investigació en grups: Divideix els alumnes en grups i assigna a cada grup un tema relacionat amb les abelles, com ara la vida d'una abella, les tasques d'una abella obrera, els productes que s'obtenen de les colònies d'abelles, etc. Cada grup haurà de fer una presentació per compartir la seva investigació amb la classe.
3. Preparació de preguntes: Demana als alumnes que facin una llista de preguntes que els agradaria fer durant la visita. Fomenta la creativitat i l'interès en aprendre més sobre les abelles.

4. Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Reflexió i debat: a. Compartir les experiències de la visita i les impressions amb la classe. Fomentar un debat sobre la importància de preservar les abelles i el seu hàbitat.
2. Creació d'un diari d'abelles: a. Demanar als alumnes que creïn un diari o un quadern on puguin registrar informació sobre les abelles, com ara hàbits, característiques i les seves pròpies observacions. b. Donar temps als alumnes per dibuixar i escriure sobre les seves experiències i aprenentatges relacionats amb les abelles.
3. Creació d'un joc de taula sobre les abelles: a. Dividir els alumnes en grups i demanar-los que dissenyin i creïn un joc de taula educatiu sobre les abelles. b. Cada grup ha de treballar en l'elaboració de preguntes relacionades amb les abelles, el seu hàbitat i la seva importància en la pol·linització.
4. Presentació de projectes: a. Proporcionar als alumnes temps per preparar i presentar projectes individuals o en petits grups sobre un tema relacionat amb les abelles (p. ex., com conrear plantes amigues de les abelles o com crear un hotel d'abelles solitàries).