



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: BIOLOGIA DE LES ABELLES. UN INSECTE SOCIAL.			
2. CODI: BA-P3	3. PREGUNTA CLAU: Com viuen les abelles?	4. CICLES O NIVELLS: 3r Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA: 1'5 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: L'apicultura. Feina i productes.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
<p>Objectius d'aprenentatge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre la importància de les abelles com a pol·linitzadors per al manteniment de la biodiversitat i la producció d'aliments. 2. Identificar les diferents parts d'una abella i comprendre la seva funció en el seu cicle de vida. 3. Reconèixer les característiques que fan de les abelles un grup únic d'insectes. 4. Fomentar el treball en equip, la comunicació i la col·laboració entre els alumnes. <p>Descripció;</p> <p>Amb l'ajuda de les lupes binoculars s'observaran les diferents parts de l'abella: cap, tòrax i abdomen. També els ulls, les ales, el fibló... Diferenciarem, també, els tres tipus d'abella: obrera, abegot i reina. Com neixen cada una d'elles i quines funcions tenen dins l'eixam. És aquí on ens endinsam en conèixer a l'abella com un insecte social.</p>			

<p>11. SABERS BÀSICS (continguts):</p> <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciació a l'activitat científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...). • Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques. • Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques. <p>2. La vida en el nostre planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautes per a una alimentació saludable i sostenible: menús saludables i equilibrats, la importància de la cistella de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els seus nutrients i la seva aportació energètica. <p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El canvi climàtic del local al global: causes i conseqüències. Mesures de mitigació i adaptació. • Responsabilitat ecològica i social. Ecodependència, interdependència i 	<p>12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:</p> <p>2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció</p>	<p>13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:</p> <p>2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat.</p> <p>2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.</p> <p>2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.</p> <p>5.1. Identificar i analitzar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació utilitzant les eines i processos adequats.</p> <p>5.2. Establir connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.</p> <p>5.3. Valorar, protegir i mostrar actituds de conservació i millora del patrimoni natural i cultural a través de propostes i accions que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat.</p> <p>6.1. Promoure estils de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi crítica de la intervenció humana en l'entorn.</p>
---	--	--

<p>interrelació entre persones, societats i medi natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible. • Agenda urbana. El desenvolupament urbà sostenible. La ciutat com a espai de convivència. • Estils de vida sostenible: els límits del planeta i l'esgotament de recursos. La petjada ecològica. 	<p>humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>Presentació Lupes binoculars Lupa digital Mostra d'abelles</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p> <p>Qüestionari d'inici i final de taller.</p>		

Annex 1. Activitats prèvies relacionades

- Introducció al tema:

- Realitzar una sessió de pluja d'idees amb els estudiants per recollir el que saben sobre les abelles i generar preguntes que tinguin sobre elles.
- Mostrar imatges i vídeos sobre les abelles per despertar l'interès i generar curiositat.
- Investigació en petits grups:
 - Formar petits grups d'estudiants i assignar a cada grup un aspecte relacionat amb les abelles, com ara la seva anatomia, el seu cicle de vida o la seva importància per a l'ecosistema.
 - Donar temps als estudiants per investigar i recopilar informació sobre el seu tema assignat utilitzant llibres de consulta, recursos en línia i altres fonts d'informació fiables.
 - Cada grup haurà de preparar una breu presentació per compartir els seus coneixements amb la resta de la classe.

Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Elaboració de materials visuals:
 - Animar els alumnes a crear pòsters, dibuixos o infografies per resumir els aspectes més importants apresos sobre les abelles.
 - Exposar els treballs a la classe o organitzar una petita exposició per compartir-los amb altres estudiants o membres de la comunitat escolar.
2. Campanya de conscienciació:
 - Donar l'oportunitat als alumnes de comunicar el seu aprenentatge i la importància de les abelles a través de cartells, vídeos o presentacions.
 - Organitzar una activitat de divulgació o una campanya d'informació a la comunitat escolar per conscienciar sobre la conservació i protecció de les abelles.
3. Debat i reflexió:
 - Promoure una discussió en grup sobre les accions individuals i col·lectives que es poden realitzar per protegir les abelles i el seu hàbitat.
 - Animar els alumnes a reflexionar sobre el paper que poden jugar com a ciutadans conscients de la importància de les abelles.