



# Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: HORT ECOLÒGIC			
2. CODI:  H-P1	3. PREGUNTA CLAU:  Què podem fer per ajudar les plantes a créixer de manera saludable a l'hort?	4. CICLES O NIVELLS:  1r Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA:  3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:  Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:  És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:  25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat)  Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:			
<p>Objectius d'aprenentatge:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar i conèixer diferents plantes i hortalisses.</li> <li>2. Comprendre els cicles de vida de les plantes.</li> <li>3. Explorar les tasques bàsiques de l'horticultura ecològica.</li> <li>4. Fomentar la col·laboració i el treball en equip.</li> </ol> <p>Descripció:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Benvinguda. Presentació de l'activitat i repàs de normes. Crear dos grups de feina. (15 minuts)</li> <li>B. Anar a l'hort i identificar les hortalisses presents. (20 minuts)</li> <li>C. Preparar planters segons la temporada, etiquetar i guardar-los a l'hivernacle. (20 minuts)</li> </ol>			

- D. Preparar (eixarcolar i espedregar) la pastera i transplantar els planters, posar cendra i etiquetar. (60 minuts)
- E. Manteniment de les altres pasteres ja sembrades (eixarcolar, espedregar, regar...) (60 minuts)
- F. Possibilitat de fer algun tast. (15 minuts)

\*Segons la disponibilitat i hàbit de l'alumnat és farà un temps d'esplai (30 minuts)

<p>11. SABERS BÀSICS (continguts):</p> <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciació a l'activitat científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons...).</li> <li>● Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.</li> <li>● Foment de la curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents recerques.</li> <li>● Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana.</li> </ul> <p>2. La vida en el nostre planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts.</li> <li>● Les adaptacions dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc en el qual cobreixen les seves necessitats.</li> </ul>	<p>12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:</p> <p>2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.</p>	<p>13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:</p> <p>2.1. Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant rediccions.</p> <p>2.3. Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara.</p> <p>2.4. Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.</p> <p>2.5. Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les recerques explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.</p> <p>5.1. Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.</p> <p>5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació.</p> <p>5.3. Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.</p> <p>6.1. Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seves característiques observables.</li> <li>• Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes. Cura i respecte cap als éssers vius i l'entorn en el qual viuen, tot evitant la degradació del sòl, l'aire o l'aigua.</li> <li>• Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, contacte amb la natura, descans i cura del cos com a mitjà per prevenir possibles malalties.</li> </ul> <p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estils de vida sostenible. L'ús responsable de l'aigua, la mobilitat segura, saludable i sostenible i la prevenció i la gestió dels residus.</li> </ul>	<p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua.</p>
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>Hivernacle.  Compostera.  Safates de planter.  Sobres de llavors.  Substrat.  Aixades.</p>		

Cabàs.  
Regadores.  
Rampins.  
Cendra.  
Etiquetes.  
Retoladors.

## 15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

### - Annex 1. Activitats prèvies relacionades:

Finalitat: Introduir els alumnes al concepte d'hort i despertar el seu interès pel cultiu de plantes.

1. Introducció: Comença la sessió reunit amb els alumnes a l'aula i parla sobre l'hort. Explica que l'hort és un espai on podem cultivar plantes i aprendre sobre la seva vida i importància per a nosaltres.
2. Discussió: Pregunta als alumnes si saben què és un hort i quines plantes creuen que es poden cultivar en un hort. Anima'ls a compartir les seves idees i coneixements previs.
3. Presentació d'imatges: Mostra als alumnes imatges d'horts perquè puguin visualitzar com són. Explica les tasques que es realitzen en un hort i destaca la importància de cuidar les plantes.
4. Planificació: Divideix la classe en petits grups i demana als alumnes que dibuixin com els agradaria que fos l'hort ideal. Pots proporcionar plantilles amb un espai per a l'hort i espai per a les plantes.
5. Fer una recerca de les parts d'una planta.
6. Planificació de la sortida:
  - A. Localitzar amb google maps la ubicació del camp d'aprenentatge.
  - B. Visualitzar la presentació de les eines que s'utilitzen a un hort.
  - C. Consultar el calendari de sembra.

### - Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

Finalitat: Reforçar els coneixements adquirits sobre l'hort i les plantes a través de l'expressió creativa.

1. Recapitulació: Reuneix els alumnes a l'aula per discutir l'experiència a l'hort. Pregunta als alumnes què han après i quines coses els han sorprès.
2. Dibuix i explicació: Demana als alumnes que dibuixin la seva planta o hort preferit. Després, cada alumne pot explicar el seu dibuix i què han après sobre l'hort i les plantes durant aquesta activitat.
3. Compartir experiències: Anima els alumnes a compartir les seves experiències i sentiments respecte a l'hort. Poden parlar sobre els reptes que han tingut o les coses que han gaudit més.
4. Creació d'un mur de l'hort: Crea un mur a l'aula on els alumnes puguin enganxar els seus dibuixos i explicacions. Aquest mur serà una recordança de l'experiència d'hort escolar i també servirà per a futures discussions i activitats relacionades amb les plantes i l'horticultura.