



# Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1. NOM DE L'ACTIVITAT: HORT ECOLÒGIC   |   |  |  |
| 2. CODI:<br><br>H-P2   | 3. PREGUNTA CLAU:<br><br>Quines són les diferents etapes del cicle de vida d'una planta i com podem cuidar-la de manera adequada a un hort? | 4. CICLES O NIVELLS:<br><br>2n Cicle E. Primària | 5. DURACIÓ PREVISTA:<br><br>3 - 4 hores                        |
| 6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:<br><br>Coneixement del medi natural, social i cultural   | 7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:<br><br>És una activitat de tot el dia.                                  | 8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:<br><br>25 alumnes     | 9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat)<br><br>Tot l'any |
| 10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:<br><br>Objectius d'aprenentatge:<br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conèixer els diferents tipus de plantes que es cultiven en un hort.</li> <li>2. Comprendre el cicle de vida de les plantes.</li> <li>3. Identificar els factors necessaris per al creixement de les plantes.</li> <li>4. Conèixer l'hort vertical.</li> <li>5. Observar i descriure les parts d'una planta.</li> <li>6. Comprendre l'impacte positiu de l'horticultura en l'alimentació i el medi ambient.</li> </ol> |   |  |  |

Descripció:

- A. Benvinguda. Presentació de l'activitat i repàs de normes. Crear dos grups de feina. (15 minuts)
- B. Anar a l'hort i identificar les hortalisses presents. (20 minuts)
- C. Preparar planters segons la temporada, etiquetar i guardar-los a l'hivernacle. (20 minuts)
- D. Preparar (eixarcolar i espedregar) la pastera i trasplantar els planters, posar cendra i etiquetar. (50 minuts)
- E. Manteniment de les altres pasteres ja sembrades (eixarcolar, espedregar, regar...) (50 minuts)
- F. Observació i funcionament d'un hort vertical. (15 minuts)
- G. Possibilitat de fer algun tast. (15 minuts)

\*Segons la disponibilitat i hàbit de l'alumnat és farà un temps d'esplai (30 minuts)

11. SABERS BÀSICS (continguts):

A. Cultura científica

1. Iniciació a l'activitat científica

- Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons, creació de models, recerca a través de cerca d'informació, experiments amb control de variables...).
- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.
- Foment de la curiositat, la iniciativa i la constància en la realització de les diferents recerques.

2. La vida en el nostre planeta.

12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades, demostrant curiositat pel medi natural, social i cultural pròxim.

2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, comparant-los amb les prediccions realitzades.

5.1. Identificar les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació i utilitzant les eines i processos adequats.

5.2. Identificar connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.

5.3. Protegir el patrimoni natural i cultural i

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els regnes de la naturalesa des d'una perspectiva general i integrada a partir de l'estudi i anàlisi de les característiques de diferents ecosistemes.</li> <li>• Els ecosistemes com a lloc on intervenen factors biòtics i abiòtics, mantenint se un equilibri entre els diferents elements i recursos. Importància de la biodiversitat.</li> <li>• Relació de l'ésser humà amb els ecosistemes per cobrir les necessitats de la societat. Exemples de bons i mals usos dels recursos naturals del nostre planeta i les seves conseqüències.</li> </ul> <p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El canvi climàtic. Introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic, i el seu impacte en els paisatges de la Terra. Mesures de mitigació i d'adaptació.</li> <li>• Responsabilitat ecosocial. Ecodependència i interdependència entre les persones, societats i medi natural.</li> <li>• La transformació i la degradació dels ecosistemes naturals per l'acció humana. Conservació i protecció de la naturalesa. El maltractament animal i la seva prevenció.</li> <li>• Estils de vida sostenible. El consum i</li> </ul> | <p>medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>valorar-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudi i proposant accions per a la seva conservació i millora.</p> <p>6.1. Identificar problemes ecosocials, proposar possibles solucions i posar en pràctica estils de vida sostenible, reconeixent comportaments respectuosos de cura, corresponsabilitat i protecció de l'entorn i ús sostenible dels recursos naturals, i expressant els canvis positius i negatius causats en el medi per l'acció humana.</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>la producció responsables, l'alimentació equilibrada i sostenible, l'ús eficient de l'aigua i l'energia, la mobilitat segura, saludable i sostenible, i la prevenció i la gestió dels residus.</p>   |  |  |
| <p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:<br/> Hivernacle.<br/> Compostera.<br/> Horts verticals.<br/> Safates de planter.<br/> Sobres de llavors.<br/> Substrat.<br/> Aixades.<br/> Cabàs.<br/> Regadores.<br/> Rampins.<br/> Cendra.<br/> Etiquetes.<br/> Retoladors.</p> |  |  |
| <p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>  |  |  |

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

Finalitat: Introduir els estudiants al concepte d'hort i conèixer els elements bàsics per a un cultiu saludable.

1. Introducció a les plantes: Explica als alumnes la importància de les plantes per a la vida a la Terra. Mostra imatges de diferents plantes i demana als alumnes que nomenin les parts d'una planta i què és la fotosíntesi.

2. Investigació sobre l'horticultura: Assigna als alumnes la tasca d'investigar sobre l'horticultura, el calendari de sembres, els diferents tipus de reg..., incloent informació sobre la importància de l'horticultura per a l'alimentació i la salut, així com els avantatges ambientals de cultivar els propis aliments.
3. Planificació de preguntes: Demana als alumnes que generin una llista de preguntes relacionades amb l'horticultura que els agradaria fer durant la visita a l'hort.
4. Planificació de la sortida:
  1. Localitzar amb google maps la ubicació del camp d'aprenentatge.
  2. Visualitzar la presentació de les eines que s'utilitzen a un hort.
  3. Consultar el quadernet de l'hort vertical.
  4. Consultar el calendari de sembra.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Registre de les observacions: Demana als alumnes que facin un registre de les seves observacions i experiències durant la visita a l'hort. Poden utilitzar dibuixos, fotografies o anotacions escrites per compartir els seus aprenentatges amb els altres companys de classe.
2. Anàlisi de les dades: Ajuda els alumnes a analitzar les dades recopilades durant la visita a l'hort, incloent-hi les descripcions de les plantes, les necessitats de creixement i els factors que afavoreixen el seu desenvolupament.
3. Elaboració d'un mural: Demana als alumnes que creïn un mural col·lectiu que mostri les diferents plantes observades a l'hort, amb etiquetes que indiquin els noms de les plantes i les seves característiques.
4. Reflexió i debat: Promou una discussió en classe perquè els alumnes reflexionin sobre la importància de l'horticultura i com pot afectar positivament la seva alimentació i el medi ambient. Anima'ls a compartir les seves pròpies experiències i idees sobre com podrien aplicar aquests coneixements en la seva pròpia vida quotidiana.