



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: HORT ECOLÒGIC			
2. CODI: H-P3	3. PREGUNTA CLAU: Quins factors són importants per aconseguir un creixement saludable de les plantes en el nostre hort i com podem garantir-ne l'èxit?	4. CICLES O NIVELLS: 3r Cicle E. Primària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Coneixement del medi natural, social i cultural	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Objectius d'aprenentatge:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaritzar els alumnes del tercer cicle d'educació primària amb l'horticultura ecològica, promoure la responsabilitat ambiental i ensenyar-los sobre el cicle de vida de les plantes. 2. Identificar i utilitzar les eines necessàries per a treballar en un hort. 3. Aprendre a plantar llavors i conrear plantes de manera adequada. 4. Conèixer com poder aportar nutrients a la terra de manera ecològica. 5. Desenvolupar habilitats de col·laboració i treball en equip. 6. Fomentar el respecte per la natura i la cura del medi ambient. 			

Descripció:

- A. Benvinguda. Presentació de l'activitat i repàs de normes. Crear dos grups de feina. (15 minuts)
- B. Anar a l'hort i identificar les hortalisses presents. (20 minuts)
- C. Preparar planters segons la temporada, etiquetar i guardar-los a l'hivernacle. (20 minuts)
- D. Anar a cercar fems o compost i adobar la pastera. (20 minuts)
- E. Preparar (eixarcolar i espedregar) la pastera i transplantar els planters, posar cendra i etiquetar. (60 minuts)
- F. Manteniment de les altres pasteres ja sembrades (eixarcolar, espedregar, regar...) (30 minuts)
- G. Conèixer i preparar diferents tipus de reg. (45 minuts)
- H. Possibilitat de fer algun tast. (15 minuts)

*Segons la disponibilitat i hàbit de l'alumnat és farà un temps d'esplai (30 minuts)

11. SABERS BÀSICS (continguts):

A. Cultura científica

1. Iniciació a l'activitat científica

- Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...).
- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.
- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.

12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

- 2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat.
- 2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.
- 2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.
- 5.1. Identificar i analitzar les característiques, organització i propietats dels elements del medi

<p>2. La vida en el nostre planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pautes per a una alimentació saludable i sostenible: menús saludables i equilibrats, la importància de la cistella de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els seus nutrients i la seva aportació energètica. <p>C. Societats i territoris</p> <p>4. Consciència ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El canvi climàtic del local al global: causes i conseqüències. Mesures de mitigació i adaptació. ● Responsabilitat ecològica i social. Ecodependència, interdependència i interrelació entre persones, societats i medi natural. ● El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible. ● Agenda urbana. El desenvolupament urbà sostenible. La ciutat com a espai de convivència. ● Estils de vida sostenible: els límits del planeta i l'esgotament de recursos. La petjada ecològica. 	<p>5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>natural, social i cultural a través de la indagació utilitzant les eines i processos adequats.</p> <p>5.2. Establir connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.</p> <p>5.3. Valorar, protegir i mostrar actituds de conservació i millora del patrimoni natural i cultural a través de propostes i accions que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat.</p> <p>6.1. Promoure estils de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi crítica de la intervenció humana en l'entorn.</p>
---	---	--

14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:

Hivernacle.

Mostrari de diferents tipus de reg: per degoteig, per aspersió, per inundació, amb mànega...

Safates de planter.

Sobres de llavors.

Compostera.

Substrat.

Aixades.

Regadores.

Rampins.

Cabàs.

Cendra.

Carreretes.

Pales.

Etiquetes.

Retoladors.

15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

1. Introducció a l'horticultura: Inicia l'experiència d'aprenentatge explicant als alumnes què és l'horticultura i com els horts poden proporcionar aliments frescos i saludables. Mostra imatges i vídeos d'hortos per despertar la seva curiositat.
2. Investigació sobre les plantes: Demana als alumnes que investiguin sobre diferents plantes que es poden cultivar en un hort. Cada grup pot seleccionar una planta i recopilar informació sobre les seves necessitats de cultiu, cicle de vida i usos culinaris.
3. Preparació de preguntes: Anima els alumnes a preparar una llista de preguntes relacionades amb l'horticultura i l'hort que vulguin fer durant la visita. Pots guiar-los oferint categories com a orientació, com ara plantació, cures, insectes, fertilitzants, etc.
4. Planificació de la sortida:
 1. Localitzar amb google maps la ubicació del camp d'aprenentatge.
 2. Visualitzar la presentació de les eines que s'utilitzen a un hort.

3. Consultar el quadernet de tipus de reg.
4. Consultar el calendari de sembra.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

1. Anàlisi i reflexió: Torna a l'aula i realitza una discussió en grup sobre la visita a l'hort. Compartiu les vostres observacions, les respostes a les preguntes que heu fet i les experiències durant l'activitat pràctica. Reflectiu sobre els aspectes que més us han sorprès o interessat.
2. Elaboració d'un informe: Cada alumne ha de crear un petit informe escrit sobre la visita a l'hort. Aquest informe ha de contenir les observacions, les respostes a les preguntes, els dibuixos o fotografies preses i les reflexions personals. Podeu incloure fotografies o il·lustracions per fer-lo més atractiu.
3. Cuidar un hort a l'escola: Amb l'ajuda del vostre professor, organitzeu un petit hort a l'escola. Trieu un espai adequat i decideix quins cultius voleu plantar. Feu un seguiment de l'hort, cuidant les plantes i observant el seu creixement. Anoteu les activitats realitzades i feu un diari de l'hort per registrar el vostre progrés.