



# Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: HORT I ANIMALS				
2. CODI:  HA-I2	3. PREGUNTA CLAU:  Com podem ajudar a les plantes i als animals a créixer feliços al Camp d'Aprenentatge?		4. CICLES O NIVELLS:  2n cicle Educació Infantil	5. DURACIÓ PREVISTA:  3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT:  DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN		7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT:  És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES:  25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat)  Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:  Objectius d'aprenentatge de l'hort:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar i reconèixer diferents tipus de vegetació i conrear.</li> <li>2. Comprendre el cicle de vida de les plantes.</li> <li>3. Promoure l'aprenentatge sobre la importància d'una alimentació saludable i sostenible.</li> <li>4. Estimular la curiositat i l'exploració dels alumnes en un entorn natural.</li> </ol>				

Descripció:

- A. Benvinguda. Presentació de l'activitat i repàs de normes. Crear dos grups de feina. (15 minuts)
- B. Anar a l'hort i identificar les hortalisses presents. (15 minuts)
- C. Preparar planters segons la temporada, etiquetar i guardar-los a l'hivernacle. (20 minuts)
- D. Preparar (eixarcolar i espedregar) la pastera i transplantar els planters, posar cendra i etiquetar. (45 minuts)

Temps d'esplai (30 minuts)

Objectius d'aprenentatge dels animals:

- 1. Identificar els animals de la pagesia i aprendre sobre les seves característiques.
- 2. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals.
- 3. Fomentar l'observació, la curiositat i el respecte per la natura i els animals.
- 4. Promoure l'ús del llenguatge oral i la comunicació entre els alumnes.

Descripció (temps aproximat de la visita 90 minuts):

- A. Presentació i normes de l'activitat d'animals.
- B. Visita a les dependències dels animals.
- C. Identificar a un full d'observació els animals que es vegin durant la visita.
- D. Conèixer el tipus d'alimentació dels animals i alimentar-los.

11. SABERS BÀSICS (continguts):

- A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais.
- Qualitats o atributs dels objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.

12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- 1. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

- 1.1. Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, i mostrar curiositat i interès.
- 1.2. Emprar els quantificadors bàsics més significatius en el context del joc i en la interacció amb els altres.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantificadors bàsics contextualitzats.</li> <li>● Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana.</li> <li>● Situacions en què es fa necessari mesurar.</li> <li>● Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment.</li> <li>● El temps i la seva organització: dia i nit, estacions, cicles, calendari.</li> </ul> <p>B. Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic i creativitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pautes per a la indagació en l'entorn: interès, respecte, curiositat, sorpresa, qüestionament i desitjos de coneixement.</li> <li>● Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el que ja és conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves.</li> <li>● Interaccions de qualitat amb les persones adultes, entre iguals i amb l'entorn.</li> <li>● Mètode científic i model de control de variables. Estratègies i tècniques de recerca: assaig i error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, gestió i cerca en diferents fonts d'informació.</li> <li>● Estratègies de planificació,</li> </ul>	<p>descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques.</p> <p>2. Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen.</p> <p>3. Reconèixer elements i fenòmens de la naturalesa, i mostrar interès pels hàbits que hi incideixen sobre ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible de recursos, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.</p>	<p>1.3. Situar-se adequadament en els espais habituals, tant en repòs com en moviment, aplicant els seus coneixements sobre les nocions espacials bàsiques i jugant amb el propi cos i amb objectes.</p> <p>1.4. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, utilitzant el cos o altres materials i eines per efectuar les mesures.</p> <p>1.5. Organitzar la seva activitat, ordenant les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques.</p> <p>2.1. Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes planificant seqüències d'activitats, mostrant interès i iniciativa i col·laborant amb els seus iguals.</p> <p>2.3. Plantejar hipòtesis sobre el comportament de certs elements o materials, verificant-les a través de la manipulació i l'actuació sobre aquests.</p> <p>2.4. Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, afrontant el procés de creació de solucions originals en resposta als reptes que se li plantegin.</p> <p>2.6. Participar en projectes utilitzant dinàmiques cooperatives compartint i valorant opinions pròpies i alienes, i expressar conclusions personals a partir d'aquestes.</p> <p>3.1. Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural, terrestre i marí, els animals i les plantes, tot identificant l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes.</p> <p>3.2. Identificar trets comuns i diferents entre éssers vius i inerts.</p> <p>3.3. Establir relacions entre el medi natural i social</p>
--	---	---

<p>organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la cerca d'acords o consensos en la presa de decisions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Estratègia per proposar solucions: creativitat, diàleg, imaginació i descobriment.</li><li>● Processos i resultats. Troballes, verificació i conclusions.</li></ul> <p>C. Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí. Cura, valoració i respecte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Elements naturals (aigua, terra, aire). Característiques i comportament (pes, capacitat, volum, mescles o transvasaments).</li><li>● Influència de les accions de les persones en el medi físic i en el patrimoni natural i cultural. El canvi climàtic.</li><li>● Recursos naturals. Sostenibilitat, energies netes i naturals.</li><li>● Fenòmens naturals: identificació i repercussió en la vida de les persones.</li><li>● Respecte i protecció del medi natural.</li><li>● Empatia, cura i protecció dels animals. Respecte pels seus drets.</li><li>● Respecte pel patrimoni cultural present en el medi físic.</li></ul>		<p>a partir de coneixement i observació d'alguns fenòmens naturals i dels elements patrimonials presents en el medi físic.</p>
--	--	--

#### 14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:

Hivernacle.  
Compostera.  
Safates de planter.  
Sobres de llavors.  
Substrat.  
Aixades.  
Regadores.  
Cabàs.  
Rampins.  
Cendra.  
Etiquetes.  
Retoladors.

El bestiar existent en el moment de la visita al CA Son Ferriol.  
Aliments dels animals.  
Full d'observació identificatiu dels animals.

#### 15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades

Presentació de l'hort:

- Introducció: Comença amb una sessió de classe per introduir el tema de l'hort. Mostra fotografies o vídeos d'horticultura i explora les paraules clau relacionades, com ara plantes, sòl, llavors, reg, sol, insectes, etc. Anima els alumnes a compartir les seves experiències o coneixements sobre horts. Presentar la idea d'una visita a un hort i expliqueu als alumnes que podran veure plantes, fruits i verdures en un entorn real.
- Pregunteu-los què saben sobre els horts i les plantes, fomentant la seva participació i expressió oral.

- Investigació de llavors: Proporciona diverses varietats de llavors de fruites i hortalisses com a materials d'investigació. Els alumnes poden explorar les llavors amb els seus sentits, comparar-les visualment i agrupar-les segons el seu aspecte. Fomenta les preguntes i la conversa sobre com creuen que es converteixen en plantes.

#### Presentació dels animals:

- Presentació de la visita: Explicau als alumnes que anireu a visitar el camp d'aprenentatge Son Ferriol per conèixer els animals de la pagesia i aprendre com es cuiden. Pregunteu-los què saben sobre les vaques, els porcs, les gallines i altres animals.
- Lectura i diàleg: Llegiu un conte relacionat amb els animals del camp d'aprenentatge. Parlau sobre els personatges, els animals i les seves característiques. Anima els alumnes a fer preguntes i compartir les seves experiències o coneixements previs sobre els animals de la granja.
- Joc de memòria d'animals: Preparau un joc de memòria amb targetes que representin diferents animals de la granja. Demanau als alumnes que giren les targetes i intentin trobar parelles d'animals. Mentre juguen, parlau sobre les característiques i els sons que fan els animals.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

#### Hort:

- Reflexió i discussió:
  - Després de la visita, assegura-vos que els alumnes tinguin l'oportunitat de compartir les seves experiències i reflexions.
  - Anima-los a explicar el que més els ha agradat i el que han après durant la visita.
  - Promou una discussió sobre la importància de tenir cura de les plantes i com podem ajudar a mantenir-les en bon estat.
- Activitat artística:
  - Organitzau una activitat artística relacionada amb l'hort, com fer un mural col·lectiu utilitzant pintura, paper i materials naturals com fulles seques o pètals de flors.
  - Anima'ls a crear dibuixos de les plantes que han vist o a reproduir-les utilitzant materials de manualitats.

## Animals:

- Reflexió i debat: Després de la visita, fomenta una discussió en grup perquè els alumnes puguin compartir les seves experiències i reflexionar sobre el que han après. Pregunta'ls quins animals els van agradar més i què van descobrir sobre les seves característiques i hàbits.
- Elaboració d'un àlbum de fotos: Ajuda els alumnes a crear un àlbum de fotos de la visita. Pots imprimir les fotos preses durant la visita o demanar als alumnes que dibuixin les seves pròpies imatges.
- Teatre de titelles: Organitza un teatre de titelles sobre els animals del camp d'aprenentatge, on els alumnes puguin interpretar els diferents animals i els seus cants o sons característics. Anima'ls a improvisar diàlegs i a representar les seves pròpies històries.