



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: ANIMALS DE LA PAGESIA			
2. CODI: A-S	3. PREGUNTA CLAU: Què saps dels animals de la pagesia?	4. CICLES O NIVELLS: Educació Secundària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3-4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Biologia	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: Si es combina amb activitats de forn es pot fer l'activitat en format reduït.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: A. Presentació de l'activitat i explicació de les normes. B. Conèixer les característiques morfològiques, alimentació, dimorfismes sexuals, aspectes interessants de la seva cria, el seu comportament, els seus sons, ús i benefici dels animals domèstics, etc. *Es realitzarà una pausa per dedicar al temps d'esplai.			
11. SABERS BÀSICS (continguts): A. Projecte científic • Hipòtesis, preguntes i conjectures:	12. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: 2. Identificar, localitzar i seleccionar	13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS: 2.1. Resoldre qüestions sobre biologia i geologia localitzant, seleccionant i organitzant informació de	

<p>plantejament amb perspectiva científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estratègies per a la cerca d'informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats o idees científiques: eines digitals i formats d'ús freqüent en ciència (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...). ● Fonts fidedignes d'informació científica: reconeixement i utilització. ● La resposta a qüestions científiques mitjançant l'experimentació i el treball de camp: utilització dels instruments i espais necessaris (laboratori, aules, entorn...) de manera adequada. ● Modelatge com a mètode de representació i comprensió de processos o elements de la naturalesa. ● Mètodes d'observació i de presa de dades de fenòmens naturals. ● Mètodes d'anàlisi de resultats. Diferenciació entre correlació i causalitat. ● La labor científica i les persones dedicades a la ciència: contribució a les ciències biològiques i geològiques i la importància social. El paper de la dona en la ciència. <p>D. Éssers vius</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Els éssers vius: diferenciació i classificació en els principals regnes. ● Els principals grups taxonòmics: 	<p>informació, contrastant la seva veracitat, organitzant-la i avaluant-la críticament per resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques i geològiques.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>3. Planificar i desenvolupar projectes de recerca, seguint els passos de les metodologies científiques i cooperant quan sigui necessari, per indagar en aspectes relacionats amb les ciències geològiques i biològiques.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p> <p>5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzin els impactes mediambientals negatius, siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents</p>	<p>distintes fonts i citant-les correctament.</p> <p>2.2. Reconèixer la informació sobre temes biològics i geològics amb base científica, distingint-la de pseudociències, faules, teories conspiratòries i creences infundades, i mantenint-ne una actitud escèptica.</p> <p>2.3. Valorar la contribució de la ciència a la societat i la labor de les persones dedicades a ella amb independència de la seva ètnia, sexe o cultura, destacant i reconeixent el paper de les dones científiques i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució.</p> <p>3.1. Plantejar preguntes i hipòtesis i intentar realitzar prediccions sobre fenòmens biològics o geològics que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics.</p> <p>3.2. Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics de manera que permetin respondre a preguntes concretes i contrastar una hipòtesi plantejada.</p> <p>5.1. Relacionar amb fonaments científics la preservació de la biodiversitat, la conservació del medi ambient, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.</p> <p>5.2. Proposar i adoptar hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes a partir dels propis raonaments, dels coneixements adquirits i de la informació disponible.</p> <p>5.3. Proposar i adoptar hàbits saludables, analitzant els accions pròpies i alienes amb actitud crítica i a partir de fonaments fisiològics.</p>
---	--	--

<p>observació d'espècies de l'entorn i classificació a partir de les característiques distintives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les espècies de l'entorn: estratègies d'identificació (guies, claus dicotòmiques eines digitals, visu...). • Els animals com a éssers que senten: semblances i diferències amb els éssers vius que no senten. 	<p>descriptors del Perfil de sortida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.</p>	
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI:</p> <p>El bestiar existent en el moment de la visita al CA Son Ferriol.</p>		
<p>15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ</p>		

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades
 - Introducció a la ramaderia: Comença la situació d'aprenentatge introduint el concepte de la ramaderia. Explicau als alumnes la importància d'aquest sector en la producció d'aliments.
 - Investigació sobre les tasques ramaderes: Demanau als alumnes que investiguin les diferents tasques i activitats que es realitzen en una granja.
 - Preparació de preguntes: Cada alumne ha de preparar un conjunt de preguntes relacionades amb la visita al CA Son Ferriol. Aquestes preguntes poden incloure aspectes sobre els animals, els processos de producció o els reptes mediambientals associats.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç

- Proporcioneu als alumnes temps per reflexionar sobre la seva visita al CA Son Ferriol. Podeu demanar-los que escriguin una breu reflexió sobre el que han après i les seves impressions personals.
- Organitzau una sessió de debat a classe on els alumnes comparin i contrastin les pràctiques ramaderes tradicionals amb les pràctiques més sostenibles i respectuoses amb el medi ambient. Animau-los a reflexionar sobre la importància de la ramadaria.
- Donada la investigació prèvia i la visita al CA Son Ferriol, demanau als alumnes que presentin un projecte sobre un tema relacionat amb la ramaderia. Poden fer-ho a través d'una presentació oral, un pòster o un informe escrit. Animau-los a incloure les seves experiències de la visita i les seves conclusions.