



Camp d'Aprenentatge Son Ferriol

1. NOM DE L'ACTIVITAT: HORT ECOLÒGIC			
2. CODI: H-S	3. PREGUNTA CLAU: Quins factors són importants per aconseguir un creixement saludable de les plantes en el nostre hort i com podem garantir-ne l'èxit?	4. CICLES O NIVELLS: Educació Secundària	5. DURACIÓ PREVISTA: 3 - 4 hores
6. TEMÀTIQUES RELACIONADES AMB L'ACTIVITAT: Biologia	7. ALTRES ACTIVITATS DEL CAMP QUE ES PUGUIN REALITZAR CONJUNTAMENT: És una activitat de tot el dia.	8. NOMBRE MÀXIM D'ALUMNES: 25 alumnes	9. TEMPORITZACIÓ (Període de l'any recomanat) Tot l'any
10. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Objectius d'aprenentatge:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaritzar els alumnes del tercer cicle d'educació primària amb l'horticultura ecològica, promoure la responsabilitat ambiental i ensenyar-los sobre el cicle de vida de les plantes. 2. Identificar i utilitzar les eines necessàries per a treballar en un hort. 3. Aprendre a plantar llavors i conrear plantes de manera adequada. 4. Conèixer com poder aportar nutrients a la terra de manera ecològica. 5. Desenvolupar habilitats de col·laboració i treball en equip. 6. Fomentar el respecte per la natura i la cura del medi ambient. 			

Descripció:

- A. Benvinguda. Presentació de l'activitat i repàs de normes. Crear dos grups de feina. (15 minuts)
- B. Anar a l'hort i identificar les hortalisses presents. (20 minuts)
- C. Preparar planters segons la temporada, etiquetar i guardar-los a l'hivernacle. (20 minuts)
- D. Anar a cercar fems o compost i adobar la pastera. (20 minuts)
- E. Preparar (eixarcolar i espedregar) la pastera i transplantar els planters, posar cendra i etiquetar. (60 minuts)
- F. Manteniment de les altres pasteres ja sembrades (eixarcolar, espedregar, regar...) (30 minuts)
- G. Conèixer i preparar diferents tipus de reg. (45 minuts)
- H. Possibilitat de fer algun tast. (15 minuts)

*Segons la disponibilitat i hàbit de l'alumnat és farà un temps d'esplai (30 minuts)

11. SABERS BÀSICS (continguts):

A. Projecte científic

- Hipòtesis, preguntes i conjetures: plantejament amb perspectiva científica.
- Estratègies per a la cerca d'informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats o idees científiques: eines digitals i formats d'ús freqüent en ciència (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...).
- Fonts fidedignes d'informació científica: reconeixement i utilització.
- La resposta a qüestions científiques mitjançant l'experimentació i el treball

12. COMPETÈNCIES

ESPECÍFIQUES:

2. Identificar, localitzar i seleccionar informació, contrastant la seva veracitat, organitzant-la i avaluant-la críticament per resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques i geològiques. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.
3. Planificar i desenvolupar projectes de recerca, seguint els passos de les metodologies científiques i cooperant

13. CRITERIS D'AVUACIÓ RELACIONATS:

- 2.1. Resoldre qüestions sobre biologia i geologia localitzant, seleccionant i organitzant informació de distintes fonts i citant-les correctament.
- 2.2. Reconèixer la informació sobre temes biològics i geològics amb base científica, distingint-la de pseudociències, faules, teories conspiratòries i creences infundades, i mantenint-ne una actitud escèptica.
- 2.3. Valorar la contribució de la ciència a la societat i la labor de les persones dedicades a ella amb independència de la seva ètnia, sexe o cultura, destacant i reconeixent el paper de les dones científiques i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució.

<p>de camp: utilització dels instruments i espais necessaris (laboratori, aules, entorn...) de manera adequada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelatge com a mètode de representació i comprensió de processos o elements de la naturalesa. ● Mètodes d'observació i de presa de dades de fenòmens naturals. ● Mètodes d'anàlisi de resultats. Diferenciació entre correlació i causalitat. ● La labor científica i les persones dedicades a la ciència: contribució a les ciències biològiques i geològiques i la importància social. El paper de la dona en la ciència. <p>D. Éssers vius</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Els éssers vius: diferenciació i classificació en els principals regnes. ● Els principals grups taxonòmics: observació d'espècies de l'entorn i classificació a partir de les característiques distintives. ● Les espècies de l'entorn: estratègies d'identificació (guies, claus dicotòmiques eines digitals, visu...). 	<p>quan sigui necessari, per indagar en aspectes relacionats amb les ciències geològiques i biològiques.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p> <p>5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzin els impactes mediambientals negatius, siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.</p>	<p>3.1. Plantejar preguntes i hipòtesis i intentar realitzar prediccions sobre fenòmens biològics o geològics que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics.</p> <p>3.2. Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics de manera que permetin respondre a preguntes concretes i contrastar una hipòtesi plantejada.</p> <p>5.1. Relacionar amb fonaments científics la preservació de la biodiversitat, la conservació del medi ambient, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.</p> <p>5.2. Proposar i adoptar hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes a partir dels propis raonaments, dels coneixements adquirits i de la informació disponible.</p> <p>5.3. Proposar i adoptar hàbits saludables, analitzant els accions pròpies i alienes amb actitud crítica i a partir de fonaments fisiològics.</p>
<p>14. RECURSOS I MATERIAL NECESSARI: Hivernacle. Mostrari de diferents tipus de reg: per degoteig, per aspersion, per inundació, amb mànega... Safates de planter. Sobres de llavors.</p>		

Compostera.
Substrat.
Aixades.
Regadores.
Rampins.
Cabàs.
Cendra.
Carreretes.
Pales.
Etiquetes.
Retoladors.

15. AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

- Annex 1. Activitats prèvies relacionades
 - Abans de la visita, els estudiants podrien investigar sobre els diferents tipus de plantes que es cultiven en un hort, els cicles de vida de les plantes i les tècniques d'horticultura.
 - Cada estudiant podria dissenyar un petit hort en paper, triant les plantes que volen cultivar, planificant l'espai i investigant les necessitats específiques de cada planta.

- Annex 2. Activitats posteriors de consolidació i/o reforç
 - Després de la visita, els estudiants podrien escriure un informe sobre la seva experiència a l'hort, destacant les plantes que van observar i les lliçons apreses sobre l'horticultura.
 - Cada estudiant podria fer una breu presentació oral per compartir els seus dissenys d'hort i el que han après durant la visita. Això fomentaria la comunicació i l'expressió oral.
 - Si és possible, podrien dedicar un petit espai al centre per cultivar les plantes que van aprendre sobre la visita. Això podria ser una oportunitat pràctica per aplicar els coneixements adquirits.